



UNIWERSYTET
MEDYCZNY
W ŁODZI

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Medyczny w Łodzi, al. T. Kościuszki 4

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo

1. Poziom/y studiów: **Studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **Stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o zdrowiu, Nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	147,5	82 %

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	32,5	18 %

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2019/2020**

Nazwa kierunku: **Pielęgniarstwo**

Profil: **Praktyczny**

Poziom studiów: **Studia pierwszego stopnia**

Dziedzina: **Nauki o zdrowiu i nauki medyczne**

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – Poziom 6

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyki pierwszego stopnia PRK dla właściwego poziomu
1	2	3
	NAUKI PODSTAWOWE	
	WIEDZA W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	Kod składnika opisu
K1_PP_AW01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno - stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna)	P6S_WG
K1_PP_AW02	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie	P6S_WG
K1_PP_AW03	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy	P6S_WG
K1_PP_AW04	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu	P6S_WG
K1_PP_AW05	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego	P6S_WG
K1_PP_AW06	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu	P6S_WG
K1_PP_AW07	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawienego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego	P6S_WG
K1_PP_AW08	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne	P6S_WK
K1_PP_AW09	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh	P6S_WG
K1_PP_AW10	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie	P6S_WG
K1_PP_AW11	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenyzy	P6S_WG
K1_PP_AW12	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	P6S_WG
K1_PP_AW13	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne)	P6S_WG
K1_PP_AW14	witamins, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych	P6S_WG
K1_PP_AW15	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie	P6S_WG
K1_PP_AW16	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące	P6S_WK
K1_PP_AW17	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka	P6S_WG
K1_PP_AW18	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej	P6S_WG
K1_PP_AW19	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne	P6S_WK
K1_PP_AW20	podstawowe zasady farmakoterapii	P6S_WG
K1_PP_AW21	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania	P6S_WK
K1_PP_AW22	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków	P6S_WG
K1_PP_AW23	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków	P6S_WK
K1_PP_AW24	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6S_WG
K1_PP_AW25	zasady leczenia krwi i środkami krwiozastępczymi	P6S_WG
K1_PP_AW26	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI		
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI		
K1_PP_AU01	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego	P6S_UW
K1_PP_AU02	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych	P6S_UW
K1_PP_AU03	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych	P6S_UW
K1_PP_AU04	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób	P6S_UW
K1_PP_AU05	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	P6S_UW
K1_PP_AU06	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;	P6S_UW
K1_PP_AU07	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	P6S_UW
K1_PP_AU08	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	P6S_UW
K1_PP_AU09	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6S_UW
K1_PP_AU10	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	P6S_UW
K1_PP_AU11	stosować zasady ochrony radiologicznej	P6S_UW
NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE		
WIEDZA		
W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE		
K1_PP_BW01	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	P6S_WG
K1_PP_BW02	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	P6S_WK
K1_PP_BW03	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	P6S_WG
K1_PP_BW04	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	P6S_WG
K1_PP_BW05	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	P6S_WK
K1_PP_BW06	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	P6S_WK
K1_PP_BW07	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu	P6S_WG
K1_PP_BW08	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych	P6S_WG
K1_PP_BW09	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu	P6S_WK
K1_PP_BW10	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	P6S_WG
K1_PP_BW11	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć	P6S_WK
K1_PP_BW12	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)	P6S_WG
K1_PP_BW13	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	P6S_WG
K1_PP_BW14	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych	P6S_WG
K1_PP_BW15	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy	P6S_WG
K1_PP_BW16	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6S_WG
K1_PP_BW17	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków	P6S_WG
K1_PP_BW18	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	P6S_WK
K1_PP_BW19	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta	P6S_WG
K1_PP_BW20	zadania z zakresu zdrowia publicznego	P6S_WG

K1_PP_BW21	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego	P6S_WG
K1_PP_BW22	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	P6S_WG
K1_PP_BW23	istotę profilaktyki i prewencji chorób	P6S_WG
K1_PP_BW24	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6S_WG
K1_PP_BW25	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	P6S_WK
K1_PP_BW26	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	
	UMIĘTNOŚCI	
	W ZAKRESIE UMIĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI	
K1_PP_BU01	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	P6S_UW
K1_PP_BU02	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	P6S_UW
K1_PP_BU03	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	P6S_UW
K1_PP_BU04	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	P6S_UW
K1_PP_BU05	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej	P6S_UW
K1_PP_BU06	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	P6S_UW
K1_PP_BU07	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne	P6S_UW
K1_PP_BU08	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	P6S_UW
K1_PP_BU09	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży	P6S_UW
K1_PP_BU10	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich	P6S_UW
K1_PP_BU11	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	P6S_UW
K1_PP_BU12	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki	P6S_UW
K1_PP_BU13	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	P6S_UK
K1_PP_BU14	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania	P6S_UW
K1_PP_BU15	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	P6S_UW
K1_PP_BU16	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim	P6S_UW
K1_PP_BU17	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
	NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ	
	WIEDZA	
	W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	
K1_PP_CW01	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa	P6S_WG
K1_PP_CW02	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia	P6S_WK
K1_PP_CW03	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej	P6S_WG
K1_PP_CW04	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej	P6S_WG
K1_PP_CW05	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich	P6S_WG
K1_PP_CW06	istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman)	P6S_WG
K1_PP_CW07	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych	P6S_WG
K1_PP_CW08	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu	P6S_WG
K1_PP_CW09	zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej	P6S_WG
K1_PP_CW10	zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich	P6S_WG
K1_PP_CW11	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia,	P6S_WG

	profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji	
K1_PP_CW12	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej	P6S_WG
K1_PP_CW13	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki	P6S_WK
K1_PP_CW14	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki	P6S_WK
K1_PP_CW15	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej	P6S_WK
K1_PP_CW16	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	P6S_WG
K1_PP_CW17	zasady konstruowania programów promocji zdrowia	P6S_WG
K1_PP_CW18	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	P6S_WK
K1_PP_CW19	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia	P6S_WG
K1_PP_CW20	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej	P6S_WG
K1_PP_CW21	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	P6S_WK
K1_PP_CW22	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe	P6S_WG
K1_PP_CW23	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego	P6S_WG
K1_PP_CW24	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii	P6S_WG
K1_PP_CW25	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	P6S_WG
K1_PP_CW26	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P6S_WK
K1_PP_CW27	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich	P6S_WK
K1_PP_CW28	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki	P6S_WK
K1_PP_CW29	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu	P6S_WG
K1_PP_CW30	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego	P6S_WK
K1_PP_CW31	problematykę jakości w opiece zdrowotnej	P6S_WG
K1_PP_CW32	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania	P6S_WG
K1_PP_CW33	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego	P6S_WG
K1_PP_CW34	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej	P6S_WG
K1_PP_CW35	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności	P6S_WG
K1_PP_CW36	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia	P6S_WG
K1_PP_CW37	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych	P6S_WG
K1_PP_CW38	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego	P6S_WG
K1_PP_CW39	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzicznych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania	P6S_WK
K1_PP_CW40	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych	P6S_WG
K1_PP_CW41	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	P6S_WG
K1_PP_CW42	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym	P6S_WG
K1_PP_CW43	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu	P6S_WG
K1_PP_CW44	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy	P6S_WG
K1_PP_CW45	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety	P6S_WG
K1_PP_CW46	proces podejmowania decyzji w zespole	P6S_WK
K1_PP_CW47	metody samooceny pracy zespołu	P6S_WG
K1_PP_CW48	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole	P6S_WG
	UMIĘTNOŚCI	
	W ZAKRESIE UMIĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI	
K1_PP_CU01	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem	P6S_UW
K1_PP_CU02	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania	P6S_UW

	diagnozy pielęgniarstwa	
K1_PP_CU03	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną	P6S_UW
K1_PP_CU04	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	P6S_UW
K1_PP_CU05	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa	P6S_UW
K1_PP_CU06	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe	P6S_UW
K1_PP_CU07	przeprowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta	P6S_UW
K1_PP_CU08	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych)	P6S_UW
K1_PP_CU09	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych	P6S_UW
K1_PP_CU10	stosować zabiegi przeciwwzpalne	P6S_UW
K1_PP_CU11	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami	P6S_UW
K1_PP_CU12	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków	P6S_UW
K1_PP_CU13	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi	P6S_UW
K1_PP_CU14	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany	P6S_UW
K1_PP_CU15	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego	P6S_UW
K1_PP_CU16	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze)	P6S_UW
K1_PP_CU17	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod	P6S_UW
K1_PP_CU18	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację	P6S_UW
K1_PP_CU19	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne	P6S_UW
K1_PP_CU20	wykonywać zabiegi higieniczne	P6S_UW
K1_PP_CU21	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze	P6S_UW
K1_PP_CU22	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne	P6S_UW
K1_PP_CU23	wykonywać zabiegi doodbytnicze	P6S_UW
K1_PP_CU24	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik	P6S_UW
K1_PP_CU25	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik	P6S_UW
K1_PP_CU26	przeprowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią	P6S_UW
K1_PP_CU27	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa	P6S_UW
K1_PP_CU28	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów	P6S_UW
K1_PP_CU29	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	P6S_UW
K1_PP_CU30	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	P6S_UW
K1_PP_CU31	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	P6S_UW
K1_PP_CU32	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych	P6S_UO
K1_PP_CU33	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	P6S_UW
K1_PP_CU34	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych	P6S_UW
K1_PP_CU35	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia	P6S_UW
K1_PP_CU36	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach	P6S_UW
K1_PP_CU37	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania	P6S_UW
K1_PP_CU38	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole	P6S_UO

K1_PP_CU39	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy	P6S_UW
K1_PP_CU40	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej	P6S_UO
K1_PP_CU41	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu	P6S_UO
K1_PP_CU42	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy	P6S_UU
K1_PP_CU43	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki	P6S_UW
K1_PP_CU44	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku	P6S_UW
K1_PP_CU45	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta	P6S_UW
K1_PP_CU46	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej	P6S_UW
K1_PP_CU47	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności	P6S_UW
K1_PP_CU48	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym	P6S_UW
K1_PP_CU49	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami	P6S_UW
K1_PP_CU50	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych	P6S_UW
K1_PP_CU51	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej	P6S_UW
K1_PP_CU52	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu	P6S_UW
K1_PP_CU53	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej	P6S_UO
K1_PP_CU54	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu	P6S_UO
K1_PP_CU55	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu	P6S_UO
K1_PP_CU56	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy	P6S_UO
K1_PP_CU57	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej	P6S_UO
NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ		
WIEDZA		
W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE		
K1_PP_DW01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku	P6S_WG
K1_PP_DW02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach	P6S_WG
K1_PP_DW03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej	P6S_WG
K1_PP_DW04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia	P6S_WG
K1_PP_DW05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	P6S_WG
K1_PP_DW06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	P6S_WG
K1_PP_DW07	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	P6S_WG
K1_PP_DW08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację	P6S_WK
K1_PP_DW09	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym	P6S_WG
K1_PP_DW10	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym)	P6S_WK
K1_PP_DW11	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego	P6S_WG
K1_PP_DW12	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji	P6S_WG
K1_PP_DW13	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu	P6S_WG

	pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi	
K1_PP_DW14	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie	P6S_WG
K1_PP_DW15	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej	P6S_WG
K1_PP_DW16	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu	P6S_WG
K1_PP_DW17	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych	P6S_WG
K1_PP_DW18	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności	P6S_WG
K1_PP_DW19	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych	P6S_WG
K1_PP_DW20	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego	P6S_WG
K1_PP_DW21	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi	P6S_WK
K1_PP_DW22	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS)	P6S_WG
K1_PP_DW23	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne	P6S_WG
K1_PP_DW24	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom	P6S_WG
K1_PP_DW25	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową	P6S_WG
K1_PP_DW26	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej	P6S_WG
K1_PP_DW27	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach	P6S_WG
K1_PP_DW28	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie	P6S_WG
K1_PP_DW29	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym	P6S_WG
K1_PP_DW30	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu	P6S_WG
K1_PP_DW31	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym	P6S_WG
K1_PP_DW32	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu	P6S_WG
K1_PP_DW33	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym	P6S_WG
K1_PP_DW34	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu	P6S_WG
K1_PP_DW35	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym	P6S_WG
K1_PP_DW36	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	P6S_WG
K1_PP_DW37	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych	P6S_WG
K1_PP_DW38	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa	P6S_WG
K1_PP_DW39	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	P6S_WG
K1_PP_DW40	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	P6S_WK
	UMIĘTNOŚCI	
	W ZAKRESIE UMIĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI	
K1_PP_DU01	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa	P6S_UW
K1_PP_DU02	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	P6S_UW
K1_PP_DU03	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	P6S_UW
K1_PP_DU04	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	P6S_UW
K1_PP_DU05	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju	P6S_UW
K1_PP_DU06	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków	P6S_UW
K1_PP_DU07	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji	P6S_UW
K1_PP_DU08	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych	P6S_UW
K1_PP_DU09	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii	P6S_UW
K1_PP_DU10	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu	P6S_UW
K1_PP_DU11	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko działającej i krótko działającej	P6S_UW
K1_PP_DU12	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	P6S_UW
K1_PP_DU13	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	P6S_UW
K1_PP_DU14	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji	P6S_UW

Dr n. med. Aneta Domańska – Kierownik Dziekanatu Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa
Agata Purgal - Samodzielny referent ds. administracyjno-organizacyjnych w Dziekanacie Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	13
Prezentacja uczelni	
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	35
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	44
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	51
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	56
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	64
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	70
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	82
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	84
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	87
Część III. Załączniki	89
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	89
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	93

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Medyczny w Łodzi jest publiczną uczelnią medyczną, która powstała 1 października 2002r. z połączenia dwóch łódzkich uczelni: Akademii Medycznej i Wojskowej Akademii Medycznej.

Uczelnia jest prężnym ośrodkiem naukowo-dydaktycznym. Aktualnie zatrudnia 1596 nauczycieli akademickich w grupie badawczej, badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Kształci 10 593 studentów na piętnastu kierunkach prowadzonych w ramach trzech wydziałów. Są to:

- Wydział Lekarski (lekarski, lekarsko-dentystyczny, techniki dentystyczne, lekarski w ramach limitu MON, biotechnologia, elektroradiologia);
- Wydział Farmaceutyczny (analityka medyczna, farmacja, kosmetologia);
- Wydział Nauk o Zdrowiu (dietetyka, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne).

Uczelnia prowadzi również studia w języku angielskim dla obcokrajowców oraz Szkołę Doktorską, która prowadzi kształcenie w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinach: nauki medyczne, nauki farmaceutyczne i nauki o zdrowiu.

Uczelnia aktualnie realizuje 37 międzynarodowych projektów. Jest Partnerem Głównym w europejskim konsorcjum EIT Health, którego celem jest wspieranie przedsiębiorczości i rozwój innowacji w zakresie zdrowego stylu życia i aktywnego starzenia się, a także poszukiwanie nowych rozwiązań, prowadzących do poprawy jakości życia mieszkańców Europy w ramach tzw. trójkąta wiedzy (edukacja, badania, innowacje).

Uniwersytet Medyczny w Łodzi otrzymał wyróżnienie HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom działającym w sferze B+R, które przestrzegają zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych, a tym samym tworząc przyjazne środowisko pracy i transparentne zasady rekrutacji pracowników naukowych. Uczelnia znalazła się na pierwszym miejscu listy rankingowej konkursu Agencji Badań Medycznych za stworzenie jednego z dziesięciu Centrów Wsparcia Badań Klinicznych (CWBK), co pozwoli na lepszą koordynację badań klinicznych w kraju.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo rozpoczęto w 1997r. w ramach Oddziału Pielęgniarstwa na Wydziale Lekarskim Akademii Medycznej w Łodzi. Studia pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo zostały uruchomione 1 października 2003 roku, studia drugiego stopnia 1 października

2006 roku w ramach Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Od 1 października 2010 roku Wydział Pielęgniarstwa i Położnictwa został przekształcony w Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa i włączony w struktury Wydziału Nauk o Zdrowiu. Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa w roku 2006 uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk medycznych w dyscyplinie medycyna.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Podstawową ideą działalności Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa jest kształcenie. Działania Oddziału Pielęgniarstwo i Położnictwo – kierunek: Pielęgniarstwo w zakresie kształcenia oparte są na zasadach nieustannego dążenia do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Obowiązująca koncepcja kształcenia jest kompatybilna z misją i strategią rozwoju uczelni i mieści się w dyscyplinie nauk o zdrowiu (82%) i nauk medycznych (18%), do których kierunek jest przypisany. Misją kierunku jest stworzenie wiodącego ośrodka kształcenia pielęgniarskiego uznawanego na arenie narodowej i międzynarodowej poprzez kształcenie wykwalifikowanych, konkurencyjnych na rynku pracy kadr pielęgniarskich zdolnych sprostać warunkom zmieniającej się rzeczywistości, wyposażonych w wiedzę i umiejętności na najwyższym poziomie oraz wspieranie rozwoju kariery zawodowej i naukowej, prowadzenie badań naukowych wnoszących istotny wkład w rozwój pielęgniarstwa, wzmacnianie rozwoju kadry naukowej, kreowanie dobrych relacji oraz wspieranie działalności lokalnej ochrony zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo nawiązują ściśle do Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2021-2025 (**Załącznik: Uchwała nr 16/2020**). Strategia Uczelni realizowana jest w 4 obszarach (Kształcenia, Nauki i działalności B+R, Zarządzania i rozwoju organizacyjnego oraz Współpracy na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia). Każdy z tych obszarów dzieli się na cele strategiczne, którym podporządkowane są cele operacyjne. Pierwszy obszar zawiera dwa cele strategiczne: internacjonalizację i kształcenie dostosowane do zmian społeczno – gospodarczych. W drugim obszarze mieszczą się 3 cele odnoszące się do zwiększania wpływu działalności naukowej Uczelni na rozwój nauki, synergii działalności badawczej, innowacyjnej i wdrożeniowej, rozwoju badań klinicznych. Obszar trzeci uwzględnia 4 strategie (Lepsze procesy wsparcia działalności podstawowej Uczelni, Wspieranie efektywności i zaangażowania pracowników, Zarządzanie w zrównoważony sposób, Dywersyfikacja źródeł finansowania i maksymalizacja przychodów). Ostatni obszar to jeden cel strategiczny dotyczący aktywnego udziału w budowaniu systemu ochrony zdrowia. Strategia rozwoju Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa na lata 2021-2025

zgodna jest ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi i odnosi się do wszystkich obszarów i celów strategicznych UM w Łodzi. Realizacja tego założenia oparta jest na stałym badaniu i doskonaleniu wszystkich obszarów kształcenia (**Załącznik: Strategia Oddziału Pielęgniarstwo i Położnictwo**).

Nasz ośrodek współpracuje z krajowymi i międzynarodowymi uczelniami, organizacjami i towarzystwami zawodowymi. Absolwenci Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa są cenionymi i poszukiwanymi pracownikami na rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają dynamiczny rozwój pielęgniarstwa i rozszerzają zakres kompetencji i samodzielności pielęgniarki. W pełni uwzględniają rozwój nauk o zdrowiu i medycyny oraz rosnące wymagania stawiane przedstawicielom tej grupy zawodowej. Rola społeczno-zawodowa pielęgniarki wymaga wielokierunkowego wykształcenia na wyższym poziomie, dlatego też koncepcja kształcenia przewiduje profesjonalnie przygotowanie absolwenta do przyszłej pracy. Koncepcja i cele kształcenia są ściśle powiązane z działalnością naukową realizowaną w Uczelni. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo prowadzone jest w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu, któremu Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych przyznał kategorię A. W ostatnich pięciu latach oraz aktualnie na Uczelni prowadzonych jest: 28 projektów ze środków strukturalnych (dofinansowane z UE) o łącznej wartości ponad 170 mln złotych; 104 granty naukowe na łączną kwotę 166 132 766,00 zł; 16 projektów

o charakterze międzynarodowym. Dodatkowo w poprzednim roku akademickim złożono 27 wniosków projektowych w wiosennym konkursie EIT Health, z czego 16 projektów skierowano do finansowania na łączną kwotę 1 394 340 EUR. W Uczelni prowadzone są projekty i granty naukowe (**Załącznik 1: Awanse naukowe, Załącznik 2: Projekty, Granty**). Proces edukacji umożliwia studentom aktywizację poprzez łączenie kształcenia z realizacją projektów badawczych. Studenci mogą aktywnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności w ramach zajęć realizowanych na bazie Studenckiego Towarzystwa Naukowego m.in. istniejącego przy Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Celem podniesienia kompetencji w odpowiedzi na potrzeby społeczeństwa oraz rynku pracy w latach 2016-2021 realizowano projekt Quality for nursing dofinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem projektu było zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, zwiększenia odsetka liczby absolwentów kierunku pielęgniarstwo w stosunku do średniej liczby absolwentów z ostatnich trzech lat, zwiększenie atrakcyjności absolwentów na rynku pracy, dostosowanie do dynamicznych zmian ekonomicznych w otoczeniu, intensyfikacja współpracy i kształcenia w zakresie ponadregionalnym.

W ramach współpracy z Towarzystwem Pomocy Niepełnosprawnym Oddziałem w Łodzi, studenci poszerzają swoje umiejętności pełniąc funkcję opiekunów nad osobami niepełnosprawnymi.

Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa kierunku pielęgniarstwo realizuje swoje zadania z uwzględnieniem tradycyjnych wartości akademickich i kulturowych w odniesieniu do wyzwań współczesności. W procesie edukacji propagowane są postawy sprawiedliwości, życzliwości, samodzielności, uczciwości. Pracownicy i studenci kierują się dobrem pacjenta i respektują jego prawa, stosują zasady etyki zawodowej oraz kreują pozytywny wizerunek Uczelni. W swoim postępowaniu prezentują otwartość, tolerancję, podmiotowość oraz dążą do wdrażania najwyższych standardów jakości. Absolwent Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa jest profesjonalnie przygotowany zarówno z dziedziny nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych, jak i z zakresu nauk kierunkowych, które przygotowują do samodzielnego pełnienia roli zawodowej pielęgniarki. Jest autorytatywny do sprawowania opieki holistycznej, zindywidualizowanej nad człowiekiem we wszystkich okresach życia w zdrowiu i w różnej fazie choroby oraz do podejmowania kompetentnych decyzji dotyczących pielęgnowania. Charakteryzuje go odpowiedzialność za jakość oferowanych i świadczonych usług. Posiada umiejętności sprawowania wysokiego poziomu opieki w zakresie świadczeń promujących zdrowie, profilaktycznych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych. Zgodnie z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego absolwenci naszego kierunku odznaczają się wiedzą medyczną, społeczną i humanistyczną, umiejętnościami obsługi skomplikowanej, nowoczesnej aparatury medycznej oraz umiejętnością i kreatywnością umożliwiającą dostosowanie świadczeń medycznych do zmieniających się potrzeb europejskiego społeczeństwa. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki w ramach kształcenia podyplomowego: kursach kwalifikacyjnych, specjalistycznych i szkoleniach specjalizacyjnych.

Absolwenci są przygotowani do pracy z pacjentem indywidualnym, rodziną, grupą w systemie ochrony zdrowia i opieki społecznej, w tym w: szpitalach, zakładach podstawowej i specjalistycznej opieki zdrowotnej, ośrodkach medycyny pracy, placówkach nauczania i wychowania, ośrodkach służby medycyny, zakładach pielęgnacyjno – opiekuńczych i opiekuńczo-leczniczych, domach opieki społecznej, ośrodkach opieki paliatywno-hospicyjnej, jednostkach ratownictwa medycznego, sanatoriach, zakładach pracy chronionej, medycynie przemysłowej, administracji państwowej i rządowej, zespole lekarza rodzinnego. Mogą również prowadzić samodzielną działalność gospodarczą w zakresie usług medyczno – pielęgniarstkich, poradnictwa w zakresie profilaktyki i edukacji medycznej, łącznie ze świadczeniem usług w domu chorego.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia jest ściśle powiązana z działalnością dydaktyczną i naukowo – badawczą. Kadra dydaktyczna posiada wysokie kwalifikacje dydaktyczne

i doświadczenie zawodowe. Wszyscy nauczyciele z tytułem mgr pielęgniarstwa posiadają przygotowanie pedagogiczne; wielu nauczycieli posiada specjalizacje zawodowe. W celu poprawy jakości kształcenia umiejętności praktycznych studentów wykorzystywane są różne techniki symulacyjne. Zajęcia dydaktyczne z zakresu kształtowania umiejętności praktycznych odbywają się w Centrum Symulacji Medycznej, w pracowniach wyposażonych w liczne symulatory, fantomy i inne środki dydaktyczne oraz w szpitalach klinicznych, które posiadają certyfikaty akredytacyjne, a także w innych podmiotach leczniczych. Zajęcia teoretyczne odbywają się w nowoczesnym centrum kształcenia dydaktycznego. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. Obecny program studiów na kierunku Pielęgniarstwo sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Od roku akademickiego 2013/14 oceniany kierunek posiada ofertę kształcenia w języku angielskim dla studentów zagranicznych. Niestety z powodu niedopełnienia wszystkich formalności związanych z rekrutacją przez wystarczającą liczbę osób ubiegających się o przyjęcie, przeniesiono podjęcie decyzji o rozpoczęciu realizacji programu kształcenia na kolejne lata akademickie. Nadal trwają działania związane z rekrutacją na kierunek Pielęgniarstwo w języku angielskim, według opracowanego programu przez Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa. Rekrutacja studentów odbywa się zgodnie z uchwałami w sprawie warunków i trybu przyjmowania na pierwszy rok studiów stacjonarnych, prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Od roku 2008r. ściśle współpracujemy z Międzynarodową Radą Pielęgniarek w celu wprowadzenia kształcenia studentów w zakresie ICNP[®]. Od roku 2008 i nadal odnosimy sukcesy we wdrażaniu do dydaktyki instrumentów pozwalających na prowadzenie efektywnego rekomendowanego w krajach całego świata procesu pielęgnowania oraz elektronicznej dokumentacji pielęgniarskiej. W tym zakresie podjęto współpracę z wieloma ośrodkami w kraju i za granicą.

Na kierunku podejmowane są również działania na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy oraz współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Interesariusze zewnętrzni reprezentujący podmioty lecznicze z którymi uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego oraz Samorząd Zawodowy Pielęgniarek i Położnych poprzez aktywny udział w posiedzeniach Rady Dydaktycznej kierunku uczestniczą w opiniowaniu programów kształcenia, ocenie kompetencji absolwentów i organizowaniu kształcenia praktycznego. Studenci i nauczyciele jako interesariusze wewnętrzni przekazują swoje uwagi dotyczące procesu kształcenia i funkcjonowania Uczelni. Samorząd Studentów deleguje swoich przedstawicieli do prac w Senacie UM, Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Dydaktycznej kierunku. Opinie przekazywane bezpośrednio lub drogą poczty elektronicznej są uwzględniane w doskonaleniu programów i organizacji kształcenia.

Studenci kierunku podobnie jak i nauczyciele uczestniczą w konferencjach naukowych i szkoleniach zawodowych organizowanych zarówno przez Uczelnię jak i inne jednostki. Biorą aktywny udział w akcjach promujących kierunek, zawód pielęgniarstwa, zdrowie społeczności lokalnej, organizowanych przez Uczelnię, Narodowy Fundusz Zdrowia, Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim, Stowarzyszeniem Komitetu Dziecka, z Towarzystwem Pomocy Niepełnosprawnym lub inną jednostką, która zwróci się do Władz Uczelni z prośbą o pomoc w organizowaniu inicjatyw na rzecz ochrony zdrowia społeczności lokalnej. W celu rozwoju umiejętności interpersonalnych podjęto wspólne realizowanie niektórych efektów uczenia się z Wydziałem lekarskim oraz kierunkiem Ratownictwa medycznego.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (**Dz.U. 2011 nr poz. 1818**) i są przyporządkowane do Dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu (dyscypliny: nauki medyczne 18% i nauki o zdrowiu 82 %).

Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Programy studiów zgodne z w/w Rozporządzeniem zatwierdzone zostały Uchwałą nr 361/2020 w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 oraz Uchwałą nr 53/2021 zmieniającą program studiów od roku akademickiego 2021/22 (**Załącznik: Uchwała 53/2021**). Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami uczenia się dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Poziom 6). Sformułowane są w sposób zrozumiały, specyficzny i trafny pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zasady oraz tryb oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zostały opracowane w formie procedury weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK nr 3**). Metody i sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz kryteria oceny w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów są zawarte w przewodnikach dydaktycznych (sylabusach) oraz w dokumentacji dydaktyki poszczególnych przedmiotów. Studenci zostają z nimi zapoznani na pierwszych zajęciach (**Załącznik: Załącznik nr 4 do Zarządzenia 38/2019 ze zm. Zarządzenie 67/2019 i Zarządzenie 99/2020**). Od 2013 roku wprowadzono standaryzowaną metodę sprawdzania efektów kształtujących umiejętności praktyczne metodą OSCE. Studenci kierunku pielęgniarstwa biorą udział w weryfikacji stopnia realizacji zakładanych efektów na podstawie ankiety oceniającej

realizację efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów. Nawiązana jest także ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami, absolwentami), którzy również uczestniczą w procesie weryfikacji i wysoko oceniają zdobyte umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu i kompetencje niezbędnych na rynku pracy (**wzór ankiety dla absolwentów i interesariuszy:**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCJeyWmrabge37xltmAPMYT2OtcvKZ-2DeRrRvkwEyPk27Qw/viewform>;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJU72yXvdlOVhUuUe_kUiZaEEvorQ_wTdOgfZwde6j4ngdQw/viewform). Osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w naszej Uczelni upoważnia do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa i umożliwia zgodnie z Dyrektywą 36/2005 podjęcie pracy w Unii Europejskiej.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo zgodne są z aktualnymi w tym czasie Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Dla studentów rozpoczynających kształcenie przed rokiem akademickim 2019/2020 realizowano program studiów w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko – dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (**Dz. U. 2012 poz. 631 – Załącznik nr 5, z późn. zm. Dz. U. 2016 poz. 1332**). Efekty kształcenia, zgodnie z w/w Rozporządzeniem, zatwierdzone zostały na 136 posiedzeniu Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi w dniu 13 września 2016 r. oraz Uchwałą nr 33 / 2017 z dnia 27 stycznia 2017 r. Senatu UM w Łodzi w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia w UM w Łodzi. W następnych latach uwzględniono korekty stosownie do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (**Dz. U. 2018 poz. 1861 z późn. zm.**). Zgodnie z w/w Rozporządzeniami program studiów określał m. in.: formę studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, zajęcia z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, plan studiów oraz wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych. Natomiast program studiów dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2019/2020 umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (**DZ. U. 2019 POZ. 1573 – Załącznik: nr 4**). Programy studiów zgodne

z w/w Rozporządzeniem zatwierdzone zostały Uchwałą nr 361/2020 w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (**Załącznik: Uchwała 361/2020**).

Efekty uczenia się, które obejmuje standard, realizowane są w ramach poszczególnych modułów/przedmiotów zgodnie z planem studiów. Do każdego modułu/przedmiotu przypisana jest część efektów uczenia się tak, aby w rezultacie osiągnąć cele standardów kształcenia, co wykazane jest w sylabusach oraz w macyry efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się są realizowane w formie wykładów, seminarium, ćwiczeń przedmiotowych, ćwiczeń klinicznych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć gwarantują studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizują formy pracy ze studentami. W programie kształcenia uwzględnia się aktualnie preferowane w praktyce rozwiązania naukowe np. Międzynarodową Klasyfikację Praktyki Pielęgniarskiej ICNP® jako międzynarodowy standard dla terminologii pielęgniarstwa i integralną część globalnej infrastruktury informacyjnej opieki zdrowotnej, praktyki i polityki zdrowotnej związanej z zakresem pielęgniarstwa oraz potrzeb rynku pracy. Nauczanie oparte jest na EBM/EBN. Studentów uczy się dokumentowania danych wysokiej jakości, ustrukturyzowanych, wystandaryzowanych, okodowanych na potrzeby HB HTA i tworzenia przewodników do opieki oraz podejmowania decyzji klinicznych w oparciu o relacje koszt-korzyść. Na studiach pierwszego stopnia efekty uczenia się, zakładane dla ocenianego kierunku, są zgodne z koncepcją, celami kształcenia i profilem praktycznym, mają swoje odniesienie i są zgodne z charakterystykami efektu uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy oraz dalszą edukację. Wykazują własną specyfikę i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach nauk o zdrowiu i nauk medycznych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Realizowana na kierunku podstawa programowa jest kompatybilna z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. **Treści programowe** są właściwie dobrane i spójne z zdefiniowanymi, szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Selekcji treści dokonuje kierownik przedmiotu w taki sposób aby, umożliwiły one osiągnięcie efektów uczenia się niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarstwa zgodnie z Dyrektywą 36/2005 Unii Europejskiej. Treści programowe są przyporządkowane do poszczególnych przedmiotów zgodnie z obowiązującymi efektami uczenia się na każdym etapie edukacji i we wszystkich rodzajach zajęć. Dobierane są stosownie do formy zajęć dydaktycznych, co potwierdzają opinie interesariuszy zewnętrznych oraz absolwentów naszej Uczelni (**Załącznik: ankieta wzór:** <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCJeyWmrabge37xltmAPMYT2OtcvKZ-2DeRrRvkwEyPk27Qw/viewform>);https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJU72yXvdIOVhUuUe_kUjZaEEvorQ_wTdOgfZwde6j4ngdQw/viewform). Uwzględniają aktualną wiedzę w zakresie dyscyplin nauk o zdrowiu i nauk medycznych, do których przyporządkowany jest kierunek oraz aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa. W programie kształcenia uwzględnia się aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe np. Międzynarodową Klasyfikację Praktyki Pielęgniarskiej ICNP[®]. Proces projektowania treści programowych ma charakter cykliczny. Jest dyskutowany z różnymi interesariuszami, aż do osiągnięcia konsensusu, co do struktury programu kształcenia, jego jednostek składowych (przedmiotów/modułów), sposobów ich osiągania i oceny. Treści kształcenia są określone w sylabusach do poszczególnych przedmiotów; opracowywane w wersji elektronicznej umieszczonej w elektronicznym systemie obsługi studenta (ESOS).

Standard jakości kształcenia 2.1a

Dobór kluczowych treści programowych ma ścisły związek z efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa (A. Studia pierwszego stopnia). W programie studiów wyodrębniono przedmioty przypisane do poszczególnych modułów zgodnie ze standardem. Układ treści realizowany jest z zasadą stopniowania trudności. W pierwszym semestrze dominują przedmioty z nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa. W kolejnych semestrach wprowadzane są nauki z zakresu opieki specjalistycznej. Zakres treści programowych opracowuje kierownik przedmiotu według efektów uczenia się zawartych w obowiązującym standardzie. Są one dostępne dla student w sylabusie na Wirtualnej Uczelni. W toku studiów realizowane są treści w zakresie:

- A. NAUKI PODSTAWOWE (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia) - 500 godzin, ECTS 20.
- B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski) - 420 godzin, ECTS 17.
- C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej) - 600 godzin, ECTS 22.
- D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe) - 900 godzin, ECTS 34.
- E. Zajęcia praktyczne - 1100 godzin, 41 ECTS.
- F. Praktyki zawodowe - 1200 godzin, 46 ECTS.

Standard jakości kształcenia 2.2

Plany studiów zostały opracowane zgodnie z Zarządzeniem nr 38/2019 ze zm. określają: kierunek, poziom, profil kształcenia i formę studiów. Plan studiów konstruowany jest w formie tabeli i przedstawia: grupy zajęć wraz z przypisanymi do nich przedmiotami. Do każdego przedmiotu przyporządkowana jest: liczba godzin z podziałem na ich formę, liczbę punktów ECTS oraz sposób zaliczenia przedmiotu w podziale na rok studiów oraz semestr zimowy i letni (**Załącznik: Załącznik nr 4 do Zarządzenia 38/2019 ze zm. Zarządzenie 67/2019 i Zarządzenie 99/2020**). Plany studiów dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2018/2019 były konsultowane z Radą Dydaktyczno-Programową i zatwierdzane dla całego toku kształcenia przez Radę Wydziału. Natomiast od roku akademickiego 2019/2020 program z planem studiów akceptuje Rada Dydaktyczna Kierunku, następnie Senat UM po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego nie później niż 4 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego. Program z planem studiów jest udostępniany na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, w Biuletynie Informacji Publicznej, w terminie 14 dni od dnia uchwalenia. Plan studiów podawany jest do wiadomości studentów za pośrednictwem

ESOS nie później niż na 4 tygodnie przed rozpoczęciem roku akademickiego i nie później niż na 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo opracowany jest zgodnie ze standardami dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wymagań ogólnych, ogólnych efektów kształcenia, szczegółowych efektów kształcenia, organizacji studiów, minimalnej liczby godzin z zajęć zorganizowanych oraz punktów ECTS, w zakresie kształcenia praktycznego, innych wymagań oraz sposobów oceny efektów kształcenia. Od roku akademickiego 2019/2020 kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia trwa sześć semestrów – ogólna liczba godzin kształcenia wynosi **4720**; **ECTS 180**, które są przypisywane efektom kształcenia do zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych, oraz przygotowania pracy dyplomowej.

Ramowy plan zajęć na kierunku Pielęgniarstwo uwzględnia różnorodne, aktywizujące formy zajęć (wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe). Na studiach pierwszego stopnia uwzględniono godziny zajęć z samokształcenia, których celem jest przygotowanie studentów do edukacji ustawicznej. Samokształcenie umożliwia pogłębianie zdobytej wiedzy i umiejętności, a także ciągły rozwój. Wyzwala inicjatywę oraz kreatywne myślenie. Pozwala na doskonalenie kwalifikacji zawodowych. Ogólna liczba godzin przypisanych do samokształcenia wynosi 620, co stanowi 13,13% wszystkich zajęć. W grupie A i B przypisano łącznie 230 godzin (37 ECST), w grupie C i D 395 godzin (65 ECTS). Liczba semestrów, godzin, formy zajęć, punktów ECTS, a także stosowane metody dydaktyczne oraz dobór treści programowych przedmiotu są spójne z przewidzianymi w standardzie efektami uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów.

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia realizowane są w 6 semestrach w ciągu 3 lat. Na pierwszym roku realizowane są efekty kształcenia z modułów: nauk podstawowych, nauk społecznych i humanistycznych z językiem angielskim, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej, co stanowi bazę do kontynuowania nauki na kolejnych latach. Wykłady stanowią 24,8%; ćwiczenia 7,42%; seminarium 5,93%; zajęcia praktyczne 23,3%; praktyki zawodowe 25,42%; samokształcenie 13,13%. Liczba godzin na I roku studiów wynosi **1585**; liczba ECTS **60**. Na drugim roku studiów realizowane są efekty w zakresie nauk podstawowych, nauk społecznych i humanistycznych z językiem angielskim, podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Liczba godzin kształtuje się na poziomie **1615**; liczba ECTS **60**. Trzeci rok studiów obejmuje nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Liczba godzin kształcenia na III roku równa się **1520**; liczba ECTS **60**.

Lektorat na studiach pierwszego stopnia odbywa się w wymiarze 120h (55 ECTS) i kończy się egzaminem poświadczającym znajomość języka angielskiego w zakresie słownictwa ogólnego

i medycznego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci przygotowani są do analizy fachowej literatury anglojęzycznej. Umiejętność tę wykorzystują do przygotowywania prac dyplomowych oraz do wystąpień ustnych np. na konferencjach, zjazdach, seminariach. Poza uczestnictwem w lektorach studenci mają dodatkowe zajęcia e-learning w ilości 60 godzin.

Studenci mają również zajęcia, w ramach których osiągają efekty uczenia się z przysposobienia bibliotecznego (e-learning) oraz zajęcia z wychowania fizycznego (60h).

Do każdego modułu przypisana jest określona liczba punktów ECTS odpowiadająca przypisanym godzinom kontaktowym (wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) i poza kontaktowym (samokształcenie, przygotowanie do kolokwium i egzaminu) oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Liczba punktów ECTS w semestrze wynosi nie mniej niż 30, a łączna liczba w danym roku kształcenia nie mniej niż 60 punktów. Punktacja ECTS jest zgodna z art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Jeden punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25 – 30 godzin pracy, przy czym liczba pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez UM zgodnie z planem studiów oraz indywidualną pracę studenta (raz do roku odbywają się spotkania z przedstawicielami studentów w celu oszacowania nakładu ich pracy). Dziekan, na wniosek studenta, który nie uzyskał liczby punktów ECTS wymaganej do otrzymania wpisu na kolejny semestr, może udzielić zgody na wpis warunkowy, jeżeli student uzyskał co najmniej 70% punktów ECTS wymaganych zgodnie z planem studiów do zaliczenia semestru zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów (**Załącznik: Uchwała nr 38/2021**). Przy każdorazowej zmianie przepisów wpływających na proces kształcenia przeprowadzana jest szczegółowa analiza i korekta planów nauczania, programów nauczania oraz procedur w celu wprowadzania zmian i ustalenia jego harmonogramu. W przypadku zmian efektów uczenia się dla kierunku dokonywana jest analiza korelacji programów kształcenia ze strategią i misją Wydziału Nauk o Zdrowiu zgodnie z procedurą (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/09, procedura zatwierdzania zmian - pielęgniarstwo**).

Uniwersytet dostosowuje plany zajęć do potrzeb osób niepełnosprawnych, w szczególności uwzględniając infrastrukturę miejsca, w którym mają się odbywać zajęcia. Regulamin dostosowania warunków odbywania studiów do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi stanowi załącznik nr 1 do Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. W Uczelni działa specjalista ds. osób niepełnosprawnych oraz funkcjonuje strona internetowa (<http://www.niepelnosprawni.umed.pl/>), która zawiera wszelkie niezbędne informacje na temat możliwości studiowania oraz wsparcia osób z niepełnosprawnościami w toku studiów.

W celu zapewnienie wsparcia studentom i doktorantom w procesie rekrutacji i kształcenia powołano w 2021 roku Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością (**Zarządzenie nr 86/2021r**).

Zgodnie z regulaminem studiów studenci mogą odbywać studia w trybie indywidualnym IOS (wg indywidualnie ustalonych terminów zajęć, zaliczeń, egzaminów). Natomiast studenci wyróżniający się bardzo dobrymi wynikami w nauce oraz osiągnięciami naukowymi mogą ubiegać się o udzielanie zgody na odbywanie studiów w trybie indywidualnego toku studiów ITS. Organizacją indywidualnego toku studiów zajmuje się Zespół ds. Organizacji i Koordynowania Studiów Indywidualnych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (**Załącznik: Zarządzenie 7/2020 ze zm. Zarządzenie nr 108/2020**).

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia tworzą spójną całość z efektami uczenia się. Stosowane metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dostosowane są do tego w jakiej formie są one realizowane, jaki ma być osiągnięty cel nauczania, jakie są przekazywane treści. Metody każdorazowo dopasowywane są do efektów uczenia się tak aby podnosić jakość działań nauczyciela. Biorąc pod uwagę fakt, że profesjonalność nauczania polega między innymi na umiejętności wyboru metody kształcenia, nauczyciele naszego kierunku przy doborze ich kierują się zasadą racjonalnego doboru, tak aby ułatwić studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. W swych działaniach dążą do tego, aby student świadomie i aktywnie uczestniczył w procesie nauczania – uczenia się. W przypadku wykładów, których celem jest zaznajomienie studenta z nowymi faktami, poznawanie nowego materiału, przyswajanie i utrwalanie wiadomości stosowane są takie metody jak np.: wykład konwersatoryjny, informacyjny, problemowy, wykład połączony z pokazem, opowiadaniem, anegdotami, opisem przypadków. Dodatkowo w celu pobudzenia myślenia przeprowadza się pogadankę, dyskusję dydaktyczną połączoną z debatą, burzę mózgów. Kształtowanie umiejętności oraz nawyków odbywa się na ćwiczeniach, seminariach, zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. W tym przypadku nauczyciele dobierają metody inspirujące, kreatywne. Są nimi np.: pokazy, ćwiczenia, studium przypadków, obserwacja, symulacja, metoda projektów, metoda laboratoryjna, dyskusja, pogadanka. W zakresie kształtowania kompetencji społecznych, dzięki którym student nabywa między innymi umiejętność komunikacji w grupie, współpracy, organizowania pracy własnej oraz innych odpowiedzialności uwzględniane są takie metody jak: np. obserwacja 360°, próba pracy, egzamin praktyczny, zadanie problemowe, aktywny udział w dyskusji, samoocena, praca w grupach. W procesie kształcenia nauczyciele harmonijnie łączą różne metody tak, aby cały czas pobudzać aktywność studentów, ich spostrzegawczość, wyobraźnię,

twórczość myślenia, pomysłowość. Metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć są opisane w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Od roku 2008 i nadal odnosimy sukcesy we wdrażaniu do dydaktyki instrumentów pozwalających na prowadzenie efektywnego rekomendowanego w krajach całego świata procesu pielęgnowania oraz elektronicznej dokumentacji pielęgniarstwa.

Nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w organizowanych przez Uczelnię szkoleniach, których celem jest podniesienie kompetencji pracowników dydaktycznych w tym poszerzenie warsztatu pracy w zakresie stosowania nowych metod dydaktycznych. W latach 2017-2019 prowadzony był projekt „Ready to Teach!” Innowacyjny Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, w ramach którego organizowane były szkolenia dotyczące m. in. Technik prowadzenia zajęć, przygotowania do prowadzenia zajęć w formie e-learningu, aktywizacji studentów metodą SLC – Student Centered Learning i tutoringu. Nauczyciele mają też możliwość korzystania ze szkoleń z zakresu metodyki nauczania organizowanych przez Centrum Edukacji Medycznej, Centrum Symulacji Medycznych, a także z kursów organizowanych przez AMEE – An International Association for Medical Education. W 2018 roku na naszym kierunku z własnej inicjatywy w CSM zorganizowano szkolenie dotyczące użytkowania programu Prezi. W 2017 roku odbyło się szkolenie nauczycieli kierunku pielęgniarstwo z aplikacji Dorothea; wykorzystanie narzędzia IT w dydaktyce.

Standard jakości kształcenia 2.4

Praktyczna nauka zawodu realizowana jest w formie zblokowanych zajęć praktycznych w liczbie 1100 h i praktyk zawodowych w ilości 1200 h zgodnie z Regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, który został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu w dniu 16 grudnia 2014 r. (**Załącznik: Regulamin z.p.i p.z.**). Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Kształtowanie umiejętności praktycznych oparte jest o bazę własną Uczelni i inne podmioty na podstawie podpisanego porozumienia lub umowy o prowadzenie w/w zajęć pomiędzy Rektorem UM a podmiotem na terenie którego realizowane są w/w zajęcia. Liczba miejsc praktyk dostosowywana jest do liczby studentów. W celu osiągnięcia założonych celów i efektów uczenia na jak najwyższym poziomie jakości preferowane są zakłady opieki zdrowotnej i inne podmioty, które spełniają poniższe kryteria:

- posiadają certyfikaty akredytacyjne,

- położone są na terenie Łodzi oraz w obszarze aglomeracji miasta lub w przypadku praktyk indywidualnych poza Łodzią i jej aglomeracją,
- realizują świadczenia podstawowe i specjalistyczne,
- są wyposażone w urządzenia i materiały medyczne niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych oraz ochrony przed zakażeniem, urazem i wypadkiem,
- dysponują wykwalifikowaną kadrą pielęgniarską,
- posiadają programy zapewnienia jakości usług,
- stosują w opiece nad pacjentem standardy i procedury pielęgniarskie,
- mają opracowaną dokumentację procesu pielęgnowania,
- znają zakres kompetencji studentów odbywających praktykę i uwzględniają go we współpracy,
- przejawiają pełną aprobatę i zaangażowanie personelu w kształcenie studentów,
- umożliwiają osiągnięcie określonych efektów uczenia się.

Zgodnie z Uchwałą KRASZPiP nr 103, co najmniej 5% zajęć praktycznych jest realizowanych w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznej (**Załącznik: Uchwała nr 103 z 2017r.**).

Czas trwania oraz miejsce realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określa harmonogram zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przygotowany przez Kierownika ds. Praktyk Zawodowych. Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przygotowuje nauczyciel akademicki, który jest odpowiedzialny za realizację danego przedmiotu/kierownik przedmiotu. Zgodnie z uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo w zależności od przedmiotu zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w grupach 4 lub 8 osobowych. W grupach 4 osobowych realizowane są zajęcia w oddziałach intensywnej terapii, pediatrycznych, neonatologicznych, bloku operacyjnym, w pracowniach (endoskopowej, ultrasonograficznej) oraz w podstawowej opiece zdrowotnej i ambulatoryjnej opiece specjalistycznej.

Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem zdobytą poza uczelnią.

Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem pielęgniarki/położnej będącej pracownikiem danego podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka. Opiekun praktyk posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, doświadczenie zawodowe, ukończone kierunkowe studia wyższe lub specjalizację w danej dziedzinie, w której prowadzi zajęcia.

Nadzór nad prawidłowym przebiegiem i organizacją zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pełni Kierownik ds. Praktyk Zawodowych. Kierownik ma obowiązek i prawo do systematycznej kontroli jakości odbywanej w danej placówce praktyki zawodowej – hospitacji praktyk, odpowiada za kontrolę merytoryczną placówek przed podpisaniem umowy lub porozumienia o odbywanie praktyk zawodowych przez studentów Uczelni oraz za kontakty z opiekunami praktyk w danej placówce. Na terenie zakładów opieki zdrowotnej nadzór nad praktykami sprawuje koordynator (Naczelnia pielęgniarka, Dyrektor ds. Pielęgniarstwa), który współpracuje z Kierownikiem ds. Praktyk Zawodowych. Osoby prowadzące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dokonują weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia, zaliczając umiejętności na czterech poziomach zgodnie z dziennikiem umiejętności praktycznych. Ocena końcowa uwzględnia samoocenę studenta **(Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/13)**.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacji procesu nauczania – uczenia się w naszej Uczelni przyświeca główny cel, którym jest zorganizowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się. Uwzględniane są więc takie cechy jak: traktowanie studentów jako głównych uczestników procesu i zachęcanie ich do aktywnego zaangażowania i rozwijania własnej roli w procesie uczenia się; racjonalne opracowywanie programów/planów, stawianie jasnych wymagań, stosowanie strategii oceniania, tworzenie warunków do przyswajania wiedzy i rozwijania umiejętności, nawiązanie współpracy z społecznością lokalną i szerszym światem.

Organizacja procesu kształcenia dostosowana jest do organizacji roku akademickiego, który rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Rok akademicki składa się z dwóch semestrów i obejmuje okres zajęć dydaktycznych wynikający z programów studiów oraz okresy wolne od zajęć dydaktycznych. Okresy te dzielone są na: semestr zimowy z zimową sesją egzaminacyjną oraz przerwę świąteczną i przerwę semestralną oraz semestr letni z letnią sesją egzaminacyjną i przerwą wakacyjną. Terminy rozpoczęcia zajęć dydaktycznych oraz terminy sesji egzaminacyjnych i poprawkowych określa Rektor w Zarządzeniu dotyczącym kalendarium roku akademickiego nie później niż na 6 miesięcy przed rozpoczęciem roku akademickiego. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w przewidzianym okresie, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia dydaktyczne odbywają się zgodnie z planem i są realizowane w formie zajęć teoretycznych (wykłady, seminaria, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne) oraz praktycznych (zajęcia praktyczne i praktyki

zawodowe). Wykłady są otwarte, pozostałe formy zamknięte. Udział studenta we wszystkich formach zajęć dydaktycznych jest obowiązkowy.

Ekonomiczne wykorzystanie czasu determinuje również liczba studentów uczestniczących w określonych zajęciach. Liczebność studentów w danej grupie reguluje Zarządzenie nr 37/2019 obowiązujące od roku akademickiego 2019/2020 (**Załącznik: Zarządzenie nr 37/2019**). Obecnie przedstawia się ona następująco: grupa wykładowa (wszyscy studenci danego kierunku i roku); grupa dziekańska (12 osób); grupa seminaryjna dyplomowa (24 osoby); w przypadku mniejszej liczby studentów na kierunku i roku, liczebność grupy ustala dziekan; grupa seminaryjna inna niż dyplomowa i doktorancka (24 osoby); grupa na ćwiczeniach laboratoryjnych (12 osób); grupa na zajęciach fakultatywnych (liczebność grupy ustala dziekan w odniesieniu do poszczególnych zajęć); grupa na ćwiczeniach klinicznych (6 osób); grupa na zajęciach z wychowania fizycznego oraz lektoratach języków obcych (15 osób).

W celu usprawnienia procesu kształcenia student w ramach ESOS ma dostęp w szczególności do indywidualnego konta poczty elektronicznej oraz Wirtualnej Uczelni, zawierającej informacje o toku studiów, w tym do: elektronicznego indeksu, ankiet ewaluacyjnych, planów zajęć, sylabusów i materiałów dydaktycznych. Dostęp studenta do ESOS chroniony jest indywidualnym identyfikatorem oraz hasłem dostępu.

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z Procedurą weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/03**). Zgodnie z Regulaminem studiów w UM w Łodzi zaliczenie przedmiotu może mieć formę zaliczenia bez oceny (dopuszczone wyłącznie w przypadku przedmiotów, do których nie przypisano punktów ECTS, tj. wychowania fizycznego, szkolenia BHP oraz przysposobienia bibliotecznego), zaliczenia z oceną lub egzaminu (**Załącznik: Uchwała nr 38/2021**). Sposób przeprowadzania zaliczenia lub egzaminu określa kierownik przedmiotu i informacje umieszcza w sylabusie. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dobierana jest przez nauczycieli adekwatnie do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikowane i oceniane stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się systematycznie na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia: w toku realizacji zajęć, jako sprawdzanie końcowe w formie zaliczenia lub egzaminu końcowego z przedmiotu oraz jako sprawdzanie finalne, które odbywa się w formie egzaminu dyplomowego na zakończenie całego cyklu kształcenia. Efekty z wiedzy weryfikowane są najczęściej przy zastosowaniu egzaminów pisemnych, rzadziej ustnych. Najczęściej stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy to: krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ),

testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi, wielokrotnego wyboru, egzaminy ustne, egzaminy pisemne, raporty, eseje, sprawozdania, przygotowanie referatu, prezentacja, aktywny udział w dyskusji, sprawdzian pisemny, kolokwium, przygotowanie projektu. W zakresie umiejętności nauczyciele wykorzystują: sprawdzian praktyczny, próbę pracy, Case study, obserwację w warunkach rzeczywistych i symulowanych, pracę w grupach, zadanie problemowe, egzamin praktyczny, pogadankę, Ocenę 360° samoocenę, standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination (OSCE)). Przy ocenie kompetencji społecznych nauczyciele sięgają do takich metod jak: obserwacja 360°, próba pracy, egzamin praktyczny, zadanie problemowe, aktywny udział w dyskusji, samocena, praca w grupach. W celu starannego i rzetelnego potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele akademicy zazwyczaj wykorzystują więcej niż jedną metodę weryfikacji. Poszczególne efekty uczenia się oceniane są zgodnie z kryteriami opisanymi w dokumentacji zajęć z danego przedmiotu. Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych jest dokumentowane w Dzienniku umiejętności zawodowych, które są weryfikowane przed egzaminem dyplomowym natomiast efektów z wiedzy i umiejętności teoretycznych w dzienniku zajęć dydaktycznych.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się odpowiada w pełni regułom i wymogom zawartym w standardach kształcenia Proces nauczania - uczenia się wynika ze strategii nauczania opartej na badaniach naukowych. Aktualnie na studiach pierwszego stopnia liczba wykładów wynosi 1170 godzin, ćwiczeń 350 godzin, seminarium 280 godziny, zajęć praktycznych 1100 godzin, praktyk zawodowych 1200 godzin, samokształcenia 620 godzin.

Kluczowym elementem decydującym o sukcesie procesu nauczania – uczenia się jest nie tylko forma zajęć dydaktycznych, ale także przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela jak i również infrastruktura miejsca, w których dane zajęcia się odbywają. Zajęcia teoretyczne na ocenianym kierunku realizowane są w nowoczesnych salach dydaktycznych w Centrum Kliniczno – Dydaktycznym wyposażonych w nowoczesny sprzęt audiowizualny—Kształcenie w grupach zajęć A,B,C,D prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Natomiast kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć C i D, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarskiej i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Nauczanie zagadnień z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej, opieki specjalistycznej prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem zdobytą poza uczelnią. Nauki podstawowe oraz nauki społeczne i humanistyczne realizowane są przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym realizowane są w podmiotach, które mają podpisane z Uczelnią umowy o praktyczną naukę zawodu lub porozumienia w sprawie odbywania kształcenia praktycznego i zostały wybrane zgodnie z kryteriami doboru placówek praktycznej nauki zawodu. Przed zdobywaniem umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych studenci kształcą umiejętności w warunkach symulowanych (w pracowni umiejętności pielęgniarskich oraz w Centrum Symulacji Medycznej). Dobór miejsca odbywania zajęć ćwiczeniowych uzależniony jest od efektu uczenia się, odbywa się zgodnie z tematyką zajęć.

Placówki, w których odbywa się kształcenie praktyczne posiadają wysoki standard realizowanych świadczeń zdrowotnych, poparty uzyskanym certyfikatem akredytacyjnym, co pozwala na realizację zaplanowanych umiejętności praktycznych. Zajęcia praktyczne realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć w grupach studenckich 4 lub 8 osobowych zależnie od realizowanego przedmiotu. Wykonywanie czynności praktycznych odbywa się pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego. Zajęcia mają charakter zblokowany. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.

Od marca 2020 roku w związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną, i co za tym idzie zamknięciem uczelni, dokonano modyfikacji procesu nauczania – uczenia się zgodnie z Zarządzeniem nr 20/2020, Zarządzeniem nr 29/2020, i Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 1 kwietnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 marca 2020 r.; Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 marca 2020 r.; Rekomendacją Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem

metod i technik kształcenia na odległość; Komunikatami Rektora UM w Łodzi w sprawie organizacji dydaktyki i postępowania w sytuacji zachorowania na covid-19, w sprawie warunków przeprowadzania egzaminów w siedzibie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (**Załączniki: Zarządzenie 20/2020, Zarządzeniem 29/2020**). Do kształcenia wprowadzono metody i techniki kształcenia na odległość w oparciu o platformę MS Teams, BigBlueButton i Moodle zgodnie z Zarządzeniem 24/2020 (**Załącznik: Zarządzenie nr 24/2020**). W tej formie prowadzono większość zajęć, które odbywały się w czasie rzeczywistym/synchronicznym. Były to wykłady, seminaria, ćwiczenia i nieznaczna część zajęć praktycznych i praktyk zawodowych do 20% punktów ECTS przypisanych do danego roku akademickiego. W trakcie spotkań on-line między innymi udostępniano filmy instruktażowe, omawiano i analizowano przypadki kliniczne, prowadzono dyskusje, opracowywano interprofesjonalne plany opieki wykorzystując systemy IT, aplikację ADPIECare Dorothea UMED, opracowywano scenariusze edukacji zdrowotnej, algorytmy postępowania pielęgniarskiego, analizowano dokumentację pielęgniarsko - lekarską itp. Nauczyciele akademicy z kierunku pielęgniarstwa przygotowali skierowany specjalnie dla studentów kurs z Podstaw Pielęgniarstwa 20/21 umieszczony na studenckiej platformie e-learningowej:

(<https://e-learning.umed.pl/course/view.php?id=5667>)

Studentom udostępniano materiały dydaktyczne na w/w platformach oraz na Wirtualnej Uczelni. Zapewniono wsparcie studentom i nauczycielom z zakresu kształcenia na odległość. Na testowej platformie e-learning UM umieszczono materiały instruktażowe dla studentów oraz nauczycieli odnośnie przebiegu procesu nauczania na odległość. Od połowy listopada 2020r zgodnie z Zarządzeniem nr 120/2020 z dnia 19 listopada 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi prowadzone on-line były wykłady, częściowo seminaria (zgodnie z decyzją kierownika przedmiotu) i w wyjątkowych sytuacjach (za zgodą odpowiedniego prodziekana) ćwiczenia. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z przedmiotu podstawy pielęgniarstwa, badanie fizykalne i podstawy ratownictwa medycznego oraz wszystkie zajęcia praktyczne i praktyki realizowane w zakładach opieki zdrowotnej, CSM i pracowni umiejętności praktycznej (**Załącznik: Zarządzenie 120/2020 ze zm. Zarządzenie 126/2020**). Na mocy w/w Zarządzeń oraz Zarządzeniem Rektora nr 39/2020 i nr 40/2020 podjęto następujące decyzje: na studiach pierwszego stopnia przeniesiono z pierwszego roku na drugi rok 40 godzin praktyk z Podstaw Pielęgniarstwa; 20 godzin z POZ; z drugiego roku na trzeci przeniesiono 40 godzin praktyk zawodowych z Geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, 40 godzin praktyk zawodowych z Rehabilitacji i pielęgnowania osób niepełnosprawnych. Przeniesione godziny praktyk wraz z punktami ECTS dopisano do semestru w którym zostały zrealizowane (**Załączniki: Zarządzenie nr 39/2020 i Zarządzenie nr 40/2020**). Studentom umożliwiono indywidualne zaliczenie efektów uczenia się z praktyk zawodowych po spełnieniu określonych wymagań: placówki posiadają wysoki standard realizowanych świadczeń zdrowotnych, poparty uzyskanym certyfikatem

akredytacyjnym, co umożliwi realizację zaplanowanych umiejętności praktycznych. Student zobowiązany jest do złożenia podania kierowanego do Prodziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa wraz z pisemną zgodą Dyrekcji placówki i oświadczeniem potwierdzającym możliwość realizacji efektów uczenia się określonych w standardzie. Na odbycie praktyk, w wymaganych sytuacjach, student otrzymuje skierowanie z Uczelni, potwierdzone przez kierownika praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe odbywają się pod opieką pielęgniarki będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą pod nadzorem kierownika praktyk zawodowych naszej Uczelni.

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 października 2020 r w sprawie standardów kształcenia dla zawodów medycznych studentom umożliwiono zaliczenie części zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na podstawie wykonywanych czynności w ramach zadań realizowanych przez podmioty lecznicze w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2-czyli tzw. wolontariatu. Systematycznie, przynajmniej raz w miesiącu organizowano spotkania on-line z nauczycielami oraz przedstawicielami studentów (starostami poszczególnych roczników) w celu wymiany doświadczeń i podjęcia ewentualnych działań naprawczych. Ponadto Samorząd studencki na bieżąco przekazywał opinie studentów do Władz Uczelni. W okresie tym podjęto działania, które miały na celu poprawę wyposażenia jednostek usprawniających zdalne nauczanie (zakupy w trybie pilnym sprzętu komputerowego).

Zaliczenia i egzaminy odbywały się zgodnie z opracowanym Regulaminem prowadzenia zaliczeń i egzaminów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Wydziale Nauk o Zdrowiu przygotowanego na podstawie Zarządzenia nr 47/2020 i Komunikatu Rektora z dn. 15 czerwca 2020r. **(Załączniki: Zarządzenie 47/2020; Komunikat Rektora z dn. 15 czerwca 2020 r. i Regulamin WNoZ)**. Zgodnie z Zarządzeniem nr 40/2020 egzaminy dyplomowe teoretyczne na studiach pierwszego stopnia odbyły się w formie testów z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams w ramach pakietu MS Office 365 lub systemu Big Blue Button. Egzaminy dyplomowe praktyczne na studiach pierwszego stopnia odbyły się w formie OSCE za pomocą narzędzi internetowych umożliwiających synchroniczną transmisję dźwięku i obrazu dla wszystkich osób biorących udział w egzaminie oraz pozwalających na identyfikację studenta w trakcie prowadzonego egzaminu w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams w ramach pakietu MS Office 365 lub systemu Big Blue Button.

W roku akademickim 2020/2021 w oparciu o Zarządzenie nr 82/2020 wprowadzono Dziennik zajęć, w którym nauczyciele dokumentowali zmiany organizacyjne oraz sposób osiągania i weryfikacji efektów uczenia się **(Załącznik: Zarządzenie 82/2020 z zm. Zarządzenie 95/2020, Zalecenia WNoZ)**. Przy realizacji kształcenia uwzględniono zalecenia ustalone na Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich KRASP odnośnie funkcjonowania Uczelni w okresie obowiązywania stanu epidemii

w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2, z uwzględnieniem ponownego ograniczenia funkcjonowania uczelni od dnia 19 października 2020 r. Nauczyciele zobowiązani byli do składania comiesięcznych raportów na stronie Wirtualnej Uczelni.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.

Standard jakości kształcenia 3.1

Rekrutacja na kierunek pielęgniarstwo odbywa się zarówno na studia prowadzone w języku polskim jak i angielskim (od roku akademickiego 2013/2014) i regulowana jest Uchwałą nr 410/2020 oraz Uchwałą nr 37/2021 (**Załącznik: Uchwała 410/2020 i 37/2021**). Rekrutacja na studia prowadzone w języku angielskim koreluje z Uchwałą nr 412/2020. Niestety z powodu niedopełnienia wszystkich formalności związanych z rekrutacją przez wystarczającą liczbę osób ubiegających się o przyjęcie przeniesiono podjęcie decyzji o rozpoczęciu realizacji programu kształcenia na kolejny roku akademickim. Nadal trwają działania związane z naborem na kierunek Pielęgniarstwo w języku angielskim, wg opracowanego programu przez Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest przez Uczelnianą (UKR) oraz Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne (WKR) powoływane Uchwałą Senatu na każdy rok akademicki (**Załączniki: Zarządzenie nr 52/2021 i Zarządzenie nr 50/2021 z zm. Zarządzenie 83/2021**). Działanie to jest zgodne z art. 207 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce i przebiega według regulaminu określonego w Zarządzeniu nr 58/2021 (**Załącznik: Zarządzenie 58/2021**) oraz w Zarządzeniu nr 29/2021 (**Załącznik: Zarządzenie 29/2021**). W jego skład wchodzi: rejestracja on-line kandydata w systemie rekrutacji elektronicznej Uczelni, wniesienie opłaty za przeprowadzenie rekrutacji na studia, postępowanie kwalifikacyjne oraz wydanie przez WKR zaświadczenia o wpisie na listę studentów lub decyzji administracyjnej o odmowie przyjęcia na studia. Wydanie decyzji o przyjęciu na studia następuje po spełnieniu warunków formalnych postępowania rekrutacyjnego, pozytywnym przejściu postępowania kwalifikacyjnego określonego dla kierunku studiów, uzyskaniu wymaganej liczby punktów w postępowaniu rekrutacyjnym oraz złożeniu przez kandydata do Działu Rekrutacji i Kształcenia wymaganych dokumentów. Od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo wymagany jest zdany egzamin maturalny z jednego przedmiotu z trzech do wyboru na poziomie co najmniej podstawowym: biologii, chemii lub fizyki, oraz z języka polskiego na poziomie co najmniej podstawowym. Wyniki egzaminu maturalnego przeliczane są na punkty, na podstawie których tworzona jest lista rankingowa. Za egzamin zdany na poziomie podstawowym można uzyskać maksymalnie 100 pkt za przedmiot, w przypadku egzaminu zdanego na poziomie rozszerzonym – maksymalnie 200 pkt.

Według rankingu kierunków studiów Perspektywy 2021r., w którym kierunek nasz uzyskał 3 miejsce, jakość przyjęcia na studia uzyskała wynik 83,90. Jest to wskaźnik mierzony wynikami egzaminów maturalnych osób, które w październiku 2020 podjęły studia na I roku studiów stacjonarnych.

Na studia w języku angielskim kandydat zobowiązany jest uzyskać co najmniej minimalną liczbę punktów, jaka obowiązuje w postępowaniu rekrutacyjnym na pierwszy rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, prowadzonych w języku polskim na kierunku pielęgniarstwo, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022 oraz przystąpić do egzaminu kwalifikacyjnego (**Załącznik: Uchwała nr 410/2020**). Rekrutacja przeprowadzana jest przez Międzywydziałową Komisję Rekrutacyjną (**Załącznik: Zarządzenie nr 2/2021**).

Przyszli kandydaci mogą zapoznać się z istotą, misją, celami studiowania na pielęgniarstwie, profilem absolwenta, tokiem kształcenia a także z kryteriami i warunkami rekrutacji na stronie Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa i UM w Łodzi, na stronie (<https://rekrutacja.umed.lodz.pl/studia-w-jezyku-polskim/pielęgniarstwo/>). Studenci znajdą tam dane jak postępować krok po kroku do A do Z. Ponadto w „zakładce pytania” kandydaci mogą uzyskać odpowiedź na nurtujące ich pytania drogą mailową poprzez kontakt z wirtualnym asystentem studenta.

Na stronach tych uczniowie mogą sprawdzić progi punktów ustalone przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną oraz wyniki rekrutacji. Rok rocznie organizowane są edycje drzwi otwartych naszej Uczelni. Uczniom w murach naszej Uczelni przybliżane są informacje odnośnie studiowania na naszym Uniwersytecie. Ze względu na sytuację epidemiologiczną aktualna edycja odbyła się drogą w nowej formule on-line. Przez okres 45 dni codziennie prezentowano różnorodne materiały oraz organizowano spotkania z pracownikami i studentami. Studenci kierunku pielęgniarstwo przygotowali film, w którym przybliżają tajniki studiowania na naszym kierunku: Lets talk about. UMED#Pielęgniarstwo). Od roku akademickiego 2020/21 oraz 2021/22 wprowadzono zmiany w postępowaniu rekrutacyjnym na studia prowadzone w języku angielskim na kierunku pielęgniarstwo w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2. Postępowanie rekrutacyjne wynika z Uchwały nr 409/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w postępowaniu rekrutacyjnym na studia rozpoczynające się w roku akademickim 2020/2021 w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 oraz Uchwały nr 37/2021 (**Załączniki: Uchwała nr 409/2020, Uchwała nr 37/2021**).

Dla kandydatów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi Senat UM w Łodzi ustalił warunki formalne dostosowane dla tych osób. Rekrutacja w/w osób odbywa się zgodnie z założeniami przedstawionymi w Uchwale nr 313/2019 (**Załącznik: Uchwała nr 313/2019 ze zm. Uchwała 414/2020**). W celu zapewnienia wsparcia studentom i doktorantom w procesie rekrutacji i kształcenia powołano w 2021r. Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością (**Załącznik: Zarządzenia nr 86/2021**).

Zasady przyjmowania na studia w UM w Łodzi laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, w tym organizowanych przez Uniwersytet określa Uchwała nr 244/2018 ze zm. (**Załącznik: Uchwała nr 244/2018 ze zm. Uchwała 416/2020**) oraz na kolejne lata Uchwała nr 294/2019 ze zm. (**Załącznik: Uchwała nr 294/2019 ze zm. Uchwałą 417/2020**).

O przyjęcie na studia w UM w Łodzi mogą ubiegać się studenci innej uczelni lub uczelni zagranicznej jeśli spełnią kryteria zawarte w regulaminie Uchwały nr 322/2019 także Uchwałą nr 323/2019. Może to nastąpić tylko wtedy jeśli efekty uczenia się uzyskane przez studenta w innej uczelni są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w Uniwersytecie; jeśli nie występują różnice programowe lub występują nieznaczne różnice programowe, umożliwiające kontynuowanie kształcenia w Uniwersytecie bez konieczności ich uzupełnienia lub istnieje możliwość uzupełnienia stwierdzonych różnic programowych; student wypełnił w innej uczelni wszystkie obowiązki wynikające z przepisów w niej obowiązujących. Przeniesienie z uczelni zagranicznej jest możliwe wyłącznie na studia prowadzone w formie studiów niestacjonarnych. Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przeprowadza prodziekan właściwy do spraw studenckich. Przeniesienie następuje na ten sam kierunek, poziom i formę studiów, na których student studiuje w innej uczelni od nowego roku akademickiego, po zaliczeniu co najmniej pierwszego roku studiów (**Załączniki: Uchwała nr 322/2019; Procedura WNoZ/WZZJK/14; Uchwała 354/2019**).

Zgodnie z regulaminem studiów student, który w ramach wymiany studenckiej nie zrealizował części przedmiotów objętych programem studiów w roku, w którym uczestniczył w wymianie, zobowiązany jest po powrocie do ich uzupełnienia w ramach różnic programowych.

Zarządzenie nr 120/2020 z dnia 19 listopada 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie realizacji programów studiów w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, dopuszcza zaliczenie studentom części zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne zdobyte w czasie wolontariatu. Zaliczenia, o którym mowa, dokonuje kierownik przedmiotu w uzgodnieniu z prodziekanem właściwym do spraw kształcenia, po analizie prac zrealizowanych w ramach wolontariatu (**Załącznik: Zarządzenie nr 120/2020 ze zm. Zarządzenie 126/2020**).

Stosownie z Regulaminem studiów w UM w Łodzi **zaliczenie przedmiotu może** mieć formę zaliczenia bez oceny (dopuszczone wyłącznie w przypadku przedmiotów, do których nie przypisano punktów ECTS, tj. wychowania fizycznego, szkolenia BHP oraz przysposobienia bibliotecznego), zaliczenia z oceną lub egzaminu (**Załącznik: Uchwała nr 38/2021**). Sposób przeprowadzania zaliczenia

lub egzaminu określa kierownik przedmiotu i informacje umieszcza w sylabusie. Od 2013 roku do sprawdzania efektów kształtujących umiejętności praktyczne wprowadzono standaryzowaną metodę OSCE. **Ostatni etap potwierdzający uzyskanie efektów uczenia się to dyplomowanie.** Warunki przystąpienia, zasady i przebieg egzaminu dyplomowego określa Regulamin Egzaminu Dyplomowego (**Załącznik: Regulamin Egzaminu Dyplomowego**). Do egzaminu dyplomowego zgodnie z regulaminem może przystąpić student który uzyskał zaliczenia z wszystkich efektów uczenia się zarówno teoretycznych jak i praktycznych przewidzianych w programie kształcenia zgodnych z obowiązkowymi punktami ECTS oraz złożył wymaganą dokumentację. Na ocenianym kierunku w celu ujednolicenia kryteriów oceny obowiązują określone zasady dyplomowania, wymogi dotyczące przygotowywania prac dyplomowych oraz procedura dyplomowania. Są one zamieszczone na stronie internetowej Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa (**Załącznik: Regulamin, Procedura dyplomowania**). Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym składającym się z części teoretycznej i praktycznej, obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Część teoretyczna przeprowadzana jest w formie testu wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową. Składa się ze 100 zadań obejmujących: nauki podstawowe – 10 zadań, nauki społeczne i humanistyczne – 10 zadań, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej– 30 zadań oraz nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 50 zadań. Uzyskanie oceny pozytywnej z części teoretycznej jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu. Część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywa się metodą OSCE (Objective Structured Clinical Examination) w Centrum Symulacji Medycznych. Umiejętności studenta oceniane są w ramach 10 stacji, na których student otrzymuje zadanie do wykonania. Komisja przeprowadzająca egzamin dyplomowy weryfikuje efekty uczenia się osiągnięte indywidualnie przez każdego studenta w obrębie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Każda z części egzaminu oceniana jest oddzielnie. Uzyskaną przez studenta liczbę punktów przelicza się na oceny wg następującej skali: 100-92 % – bardzo dobry, 91-84 % – ponad dobry, 83-76 % – dobry, 75-68 % – dość dobry, 67-60 % – dostateczny, 59 % i mniej – niedostateczny. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego student przystępuje do obrony pracy dyplomowej. W obecności komisji w składzie: przewodniczący, promotor, recenzent, student dokonuje prezentacji swojej pracy dyplomowej. Komisja po wysłuchaniu prezentacji oraz zadaniu co najmniej 4 pytań związanych z efektami uczenia się dokonuje oceny studenta. Końcowa ocena jaką otrzymuje student określa poziom osiągnięcia zakładanych efektów. Ocena bardzo dobra świadczy o pełnym osiągnięciu efektów uczenia się. Student twórczy, wykazuje właściwy proces rozumienia i uogólniania treści programowych w sytuacjach typowych i problemowych; ocenę ponad dobrą otrzymuje student który popełnia pojedyncze błędy, opanował efekty kształcenia ujęte w sylabusie. Ocena dobra oznacza, że student potrafi stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, a przy ukierunkowaniu przez nauczyciela także w sytuacjach

problemowych. Popetnia niewielkie błędy. Dość dobra potwierdza opanowanie podstawowe efektów kształcenia przewidzianych w sylabusie, student wymaga ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela zarówno w sytuacjach typowych jak i problemowych; dostateczna daje świadectwo osiągnięcia podstawowych efektów kształcenia przewidzianych w programie nauczania, niezbędnych do kontynuowania dalszych etapów nauki; niedostateczna oznacza, że student nie osiągnął nawet w stopniu minimalnym przewidzianych w sylabusie podstawowych efektów kształcenia, nie potrafi udzielić sensownych odpowiedzi mimo pomocy ze strony nauczyciela. W końcowym raporcie konstruowanym po egzaminie odnotowywane są oceny i wskaźniki zdawalności.

Egzamin dyplomowy w roku akademickim 2019/20 w związku z sytuacją epidemiologiczną, zgodnie z Zarządzeniem nr 132/2020 przeprowadzono on-line z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams w ramach pakietu MS Office 365 (**Załącznik: Zarządzenie 132/2020**). W maju 2020 opracowano szczegółową procedurę egzaminu, uwzględniającą czynności studentów i egzaminatorów. Dla uniknięcia trudności i problemów technicznych korzystania z aplikacji Teams, przeprowadzono on-line zebranie przed dyplomowe i szkolenie dla studentów, egzaminatorów oraz próbę egzaminacyjną dla studentów. Egzamin przebiegał zgodnie z procedurą, bez zakłóceń. W roku akademickim 2020/21 egzamin dyplomowy realizowano w bazie dydaktycznej uczelni. Egzaminy przebiegały płynnie, zgodnie z opisanymi wcześniej procedurami, z uwzględnieniem zasad sanitarno – epidemiologicznych obowiązujących w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS-COV-2.

Każda forma oceny jest dokumentowana i zgodnie z Regulaminem studiów przechowywana przez nauczycieli akademickich przez okres co najmniej do końca semestru następującego po semestrze, w którym zakończyły się zajęcia z przedmiotu. Oceny z zaliczeń i egzaminów wpisywane są do indeksu elektronicznego przez kierownika przedmiotu. Przebieg studiów dokumentowany jest w protokołach zaliczenia przedmiotu, kartach okresowych osiągnięć studenta. Kierownik przedmiotu sporządza raport z osiągnięcia zakładanych efektów, sporządza uwagi i przekazuje do WZZJK. W raporcie przedstawiany jest wykaz ocen z zaliczeń oraz egzaminów.

Test z pisemnej części egzaminu dyplomowego, praca dyplomowa i Dziennik umiejętności zawodowych pozostają w teczce studenta, która jest przekazywana do archiwum Uczelni i przechowywana 50 lat.

Standard jakości kształcenia 3.2

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z Procedurą weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/03**) i dokonywana jest w celu określenia zasad oraz trybu oceny stopnia osiągnięcia

zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla poszczególnych przedmiotów/modułów. Monitorowanie, weryfikowane i oceniane stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia odbywa się systematycznie na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia: w toku realizacji zajęć, jako sprawdzanie końcowe w formie zaliczenia lub egzaminu końcowego z przedmiotu oraz jako sprawdzanie finalne, które odbywa się w formie egzaminu dyplomowego na zakończenie całego cyklu kształcenia. Metody weryfikacji i oceny zorientowane są na studenta. W celu ciągłego poprawiania jakości kształcenia studenci zostają zapoznawani ze sposobem/metodą zaliczenia/egzaminu już na pierwszych zajęciach. Obowiązkiem nauczyciela jest każdorazowe podsumowanie stopnia/poziomu uzyskania efektów uczenia się czyli udzielenie informacji zwrotnej. W celu zwiększenia efektu motywacyjnego studenta do aktywnego udziału w osiąganiu efektów uczenia się stosujemy samoocenę, głównie przy kształtowaniu umiejętności praktycznych (seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe). Stosujemy model 4Z (zapytaj; zakomunikuj; zmotywuj; zaplanuj).

W monitorowaniu efektów kształcenia w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia przeprowadza się hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich oraz praktyk zawodowych studentów w oparciu o regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych w Zarządzeniu nr 60/2019 z dnia 25 lipca 2019r w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych (**Załącznik: Procedura: WNoZ/WZZJK/04, Zarządzeniu 60/2019**).

Analiza wyników hospitacji związanych z weryfikacją efektów kształcenia dokonywana jest raz w roku, na podstawie protokołów z hospitacji. Ogólna ocena poziomu zajęć wszystkich osób hospitowanych planowo i nieplanowo ukształtowała się na poziomie wysokim (27-25 pkt) przy maksymalnej ilości punktów 27. Szczegółowy raport z hospitacji zawarty jest w sprawozdaniu WZZJK.

Wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwiają także: anonimowe ankiety dla studentów przeprowadzane po realizacji określonego modułu przedmiotu przez nauczyciela akademickiego, anonimowe ankiety przeznaczone dla interesariuszy zewnętrznych i anonimowe ankiety wypełniane przez absolwentów.

Dwa razy w roku dokonywana jest analiza anonimowego badania opinii studentów na temat różnych etapów i aspektów procesu kształcenia i funkcjonowania oddziału. Ankiety studenckie są prowadzone zgodnie z Uchwałą nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r. (**Załącznik: Uchwała nr 140/2017**). Ogólna analiza wyników wskazuje na wysoki poziom ocen we wszystkich badanych aspektach. W semestrze zimowym dominująca grupa nauczycieli 85,6% uzyskała ocenę w zakresie od 4,5 do 5,0 (w skali 5-1). Jedynie 2,1% nauczycieli uzyskało punktację poniżej 4,0. Podobnie w semestrze letnim 2019/2020 również dominująca grupa nauczycieli 77,3% uzyskała ocenę w zakresie od 4,5 do 5,0, granicach od 4,49 do 4,0 mieściła się 12,5% nauczycieli. Punktację poniżej 4,0 uzyskało 10,2% nauczycieli. Szczegółowa analiza danych znajduje się w raporcie z ewaluacji zajęć.

Monitorowaniem losu absolwentów zajmuje się Akademickie Biuro Karier. Z ostatniego badania losów zawodowych absolwentów wynika, że najważniejsze uznawane kompetencje dotyczą wiedzy specjalistycznej i wiedzy ogólnej oraz umiejętności wykorzystywania zdobytej na studiach wiedzy w praktyce. Pracodawcy podobnie jak absolwenci zwracali uwagę na kluczową rolę kompetencji komunikacyjnych personelu pielęgniarskiego jako nieodzownego elementu w aspekcie świadczenia wysokiej jakości opieki medycznej. Analizie poddano również sugestie absolwentów studiów pielęgniarskich dotyczące tego co chcieliby zmienić w zakresie programu kształcenia aby lepiej odpowiadał ich potrzebom zawodowym. Na tej podstawie stwierdzono, że absolwenci oczekiwaliby takich zmian w procesie kształcenia, które umożliwiłyby im nabycie w większej mierze kompetencji komunikacyjnych zarówno z pacjentem jak i w pracy zespołowej, umiejętności pracy z nowymi technologiami, jak i pracy w warunkach stresu.

Na kierunku pielęgniarstwo co roku systematycznie przeprowadza się monitorowanie postępów studentów poprzez analizowanie ich odsiewu. W roku akademickim 2019/2020 ogólny odsiew studentów wyniósł 65 osób (11,6%) i był niższy niż w poprzednim roku akademickim. Największy odsiew osób zanotowano na I roku, co stanowiło 23% ogólnej liczby studentów. Główną przyczyną odsiewu było skreślenie z powodu niezaliczenia semestru 32 studentów (13,9%), w następnej kolejności z powodu rezygnacji 15 osób (5,85%) oraz skreślenie z powodu niepodjęcia studiów 12 osób (4.7%).

Nauczyciele akademicy biorąc pod uwagę charakterystykę realizowanego przedmiotu z przypisanymi efektami corocznie opracowują przewodnik/sylabus przedmiotu zgodnie ze wzorem określonym w Zarządzeniu Rektora (**Załącznik nr 4 Zarządzenia nr 38/2019r. i ze zm. Zarządzenie 67/2019r**), w którym określone są wymogi oraz warunki realizacji zakładanych, zgodnych ze standardami efektów uczenia się. Sylabus konkretyzuje metody, formy, warunki, narzędzia, kryteria weryfikacji oraz próg zaliczeniowy. Jest on publikowany w systemie informatycznym na stronie Wirtualnej Uczelni (ESOS), zgodnie z Uchwałą senatu z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, nie później niż na 14 dni przed rozpoczęciem semestru. Sylabus przyjmowany jest na cały cykl kształcenia i nie ulega zmianie w jego trakcie. Obowiązkiem nauczyciela jest także przekazanie studentom informacji zawartych w sylabusie na pierwszych zajęciach.

Do zaliczenia przedmiotu konieczne jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się przypisanych w programie studiów do danej grupy zajęć. Studentowi przysługuje możliwość składania zaliczenia lub egzaminu z każdego przedmiotu w trzech terminach, przy czym terminy drugi i trzeci są terminami zaliczeń i egzaminów poprawkowych. Oceny z zaliczeń i egzaminów wpisywane są do indeksu elektronicznego ESOS przez kierownika przedmiotu, w terminie do 7 dni po ich przeprowadzeniu. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący ma obowiązek przedstawić

do wglądu studentowi ocenioną pracę w ciągu 10 dni roboczych po otrzymaniu oceny. W uzasadnionych przypadkach zgodnie z Regulaminem student może wystąpić do właściwego dziekana o wyznaczenie zaliczenia lub egzaminu komisyjnego (**Załącznik: Uchwała nr 38/2021**). Następnie kierownik sporządza raport z osiągnięcia zakładanych efektów, sporządza uwagi i przekazuje do WZZJK. W raporcie przedstawiany jest wykaz ocen z zaliczeń oraz egzaminów. Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych jest dokumentowane w Dzienniku umiejętności zawodowych, które są weryfikowane przed egzaminem dyplomowym natomiast efektów z wiedzy i umiejętności teoretycznych w dzienniku zajęć dydaktycznych.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne ze wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Najczęściej stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy to: krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi, testy wielokrotnego wyboru, egzaminy ustne, egzaminy pisemne, raporty, eseje, sprawozdania, przygotowanie referatu, prezentacja, aktywny udział w dyskusji, sprawdzian pisemny, kolokwium, przygotowanie projektu.

W zakresie umiejętności nauczyciele wykorzystują: sprawdzian praktyczny, próbę pracy, Case study, obserwację w warunkach rzeczywistych i symulowanych, pracę w grupach, zadanie problemowe, egzamin praktyczny, pogadankę, Ocenę 360° samoocenę, standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination - OSCE). Przy ocenie kompetencji społecznych nauczyciele sięgają do takich metod jak: obserwacja 360° , próba pracy, egzamin praktyczny, zadanie problemowe, aktywny udział w dyskusji, samocena, praca w grupach. W celu starannego i rzetelnego potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się nauczyciele akademicy zazwyczaj wykorzystują więcej niż jedną metodę weryfikacji.

Standard jakości kształcenia 3.3

Rodzaj, forma i tematyka prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych są zgodne z poziomem, profilem, założonymi efektami uczenia się oraz dyscypliną nauk o zdrowiu i dyscypliną nauk medycznych do których przyporządkowany jest kierunek. Za przeprowadzenie prac etapowych, zaliczenia i egzamin odpowiada kierownik przedmiotu. Charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu.

W przypadku realizowania efektów w formie wykładu i ćwiczeń, ocena końcowa wystawiana jest na podstawie oceny pracy studenta w trakcie semestru (prace etapowe, aktywność na zajęciach,

prezentacje, eseje, referaty, eseje, zaliczenia metodą OSCE) oraz egzaminu końcowego z oceną. W przypadku zajęć prowadzonych jedynie w formie wykładów, podstawową formą sprawdzania wiedzy są pisemne egzaminy końcowe w formie testów. Praktyczne umiejętności osiągnięte na zajęciach i praktykach zawodowych weryfikowane są zgodnie z Dziennikiem umiejętności zawodowych (**Załącznik: wzór dziennika umiejętności zawodowych**). Zasady przygotowania i oceny pracy dyplomowej określa Zarządzenie nr 87/2019 ze zm. (**Załącznik: Zarządzenie 87/2019 ze zm. Zarządzenie 111/2019**).

Zgodnie z w/w Zarządzeniem szczegółowe zasady przygotowania prac dyplomowych dla kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, zostały przygotowane i przyjęte przez Radę dydaktyczną kierunku (**Załącznik: Zasady przygotowania pracy dyplomowej**). Kluczowym kryterium w doborze tematyki prac dyplomowych jest jej ścisły związek z realizowanym kierunkiem studiów i obszarem działalności naukowej. Tematyka prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwa ma charakter prac kazuistycznych (w oparciu o analizę indywidualnego przypadku) wynika z zainteresowań studentów oraz promotorów, którzy przedstawiają studentom wykaz proponowanej tematyki badawczej. Istnieje również możliwość zgłaszania tematów prac przez samego studenta. Zarówno w jednym, jak i drugim przypadku tematyka pracy dyplomowej koreluje z zagadnieniami odnoszącymi się do pielęgniarstwa i dotyczy opieki pielęgniarskiej realizowanej procesem pielęgnowania przy uwzględnieniu Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej. Tematyka prac dyplomowych jest akceptowana przez Komisje ds. Prac Dyplomowych i zatwierdzana przez Radę Dydaktyczną oraz Wydziałową Radę do spraw Kształcenia zgodnie z procedurą zatwierdzania tematów prac dyplomowych (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/06**). Praca wymaga akceptacji promotora. Zaakceptowana praca dyplomowa, w celu wyeliminowania powielania innych prac wprowadzana jest do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) zgodnie z Zarządzeniem nr 17/2019 ze zm. w sprawie Procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowych (**Załącznik: Zarządzenie 17/2019 ze zm. Zarządzenie 37/2020**). Za kontrolę antyplagiatową pracy odpowiada promotor pracy. Prace licencjackie muszą spełniać określone wymagania merytoryczne i formalne, podane do wiadomości studentów na stronie internetowej naszego kierunku. Zagadnienia odnoszące się do prac dyplomowych omawiane są także podczas seminariów dyplomowych.

Praca dyplomowa podlega ocenie (recenzji). Recenzenta pracy licencjackiej wyznacza prodziekan. Terminy składania pracy dyplomowej określa Rada dydaktyczna kierunku pielęgniarstwo. Obrona pracy odbywa się nie później niż w terminie jednego miesiąca od dnia złożenia pracy dyplomowej. WZZJK co trzy lata dokonuje weryfikacji losowo wybranych prac dyplomowych pod kątem tematyki oraz ich jakości, w celu podjęcia ewentualnych działań naprawczych.

Z uzyskanych informacji ze źródeł zewnętrznych wynika, że studenci naszego kierunku biorą aktywny udział w różnych formach kształcenia podyplomowego i tak np. w roku 2000/21 spośród ogólnej

liczby osób 930 biorących udział w poszerzaniu i pogłębianiu swojej wiedzy i umiejętności studenci nasi stanowili 344 osoby (ERUDIO); w Akademii Zdrowia specjalizację ukończyło 40 absolwentów. Absolwenci nasi kończą również kształcenie podyplomowe w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych oraz w naszej Uczelni w ramach projektu Nowe czasy, nowe kompetencje.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Wyznacznikiem dla strategii zatrudniania pracowników jest „Europejska Karta Naukowca” i „Kodeks Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych” zawierające podstawowe zasady, którymi powinny kierować się instytucje działające w sferze B+R oraz organizacje finansujące badania. Uniwersytet Medyczny w Łodzi, jako instytucja, która skutecznie wdraża zasady Karty i Kodeksu, został wyróżniony przez Komisję Europejską znakiem – HR Excellence in Research. Przyszli kandydaci przystępują do konkursu, który odbywa się zgodnie z Zarządzeniem nr 11/2020 ze zm. (**Załącznik: Zarządzenie nr 11/2020 ze zm. Zarządzenie 128/2020**). Celem regulaminu jest ustalenie procedury przeprowadzania otwartego konkursu, poprzedzającego zatrudnienie nauczyciela akademickiego. W celu wysokiej jakości i przejrzystości procesu rekrutacji do której obliuguje Certyfikat HR Excellence nadany przez Komisję Europejską dla członków Komisji Konkursowych na pracowniczej platformie e-learningowej, w roku akademickim 2020/21 zorganizowano szkolenie odnośnie rekrutacji nauczycieli akademickich. Odnosiło się ono do poszczególnych etapów procesu rekrutacji, między innymi opisywało schemat rozmowy kwalifikacyjnej, propozycje pytań dla kandydata. Wyżej podjęte działania zapewniają obiektywizm, jawność i przejrzystość, egalitaryzm procesu rekrutacji, efektem czego jest sprawiedliwa analiza potencjału kandydata jako naukowca lub dydaktyka. Ogłoszenia o konkursie są publikowane na stronach: www.bip.umed.pl; www.bazogloszen.nauka.gov.pl; www.euraxess.pl/jobs/search oraz w mediach społecznościowych. Na stanowisku nauczyciela akademickiego może być zatrudniona osoba spełniająca wymagania określone w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, ze zm.) i Regulaminie Uczelni. Natomiast wymagania jakie musi spełnić kandydat na określone stanowisko zamieszczone są w Zarządzeniu nr 101/2019 z dnia 5 listopada 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowisk nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi ze zm. (**Załącznik: Zarządzeniu nr 101/2019 ze zm. Zarządzenie nr 64/2021**). Informacje na temat zatrudnienia w uczelni są powszechnie dostępne na stronie <http://kariera.umed.pl>. Co najmniej 50% godzin zajęć jest prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy. Za obsadę kadrową poszczególnych zajęć odpowiadają

kierownicy jednostek, w ramach których realizowane są zajęcia lub grupy zajęć zgodnie z procedurą uzyskiwania upoważnień do prowadzenia wykładów i seminariów przez nauczycieli akademickich na kierunku pielęgniarstwo oraz procedurą uzyskiwania upoważnień do prowadzenia wykładów, seminariów przez nauczycieli akademickich nie będących samodzielnymi pracownikami nauki, posiadających kompetencje i doświadczenie adekwatne do prowadzonych zajęć **(Załączniki- Procedura WNoZ/WZZJK/12)**.

W celu efektywnego wdrożenia, przyspieszenia i ułatwienia procesu adaptacji pracownikom nowo zatrudnionym w UM opracowano procedurę procesu adaptacji pracowników nowo zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi zamieszczoną w Zarządzeniu nr 105/2020 **(Załącznik: Zarządzenie nr 105/2020)**. Jest to okres w którym weryfikowane są kompetencje pracownika jego wiedza, umiejętności i postawy. Za realizację tych działań odpowiada przełożony danego pracownika. W przypadku doraźnej potrzeby uzupełnienia kadry dydaktycznej, w przypadkach nieprzewidzianych dopuszcza się zatrudnienie na umowach cywilno-prawnych.

Na kierunku pielęgniarstwo ogólna liczba zatrudnionych nauczycieli akademickich wynosi 116 osób. Szczegółową strukturę zatrudnienia przedstawiono w załączonych tabelach **(Załącznik – Kadra Dydaktyczna)**.

Nauczyciele, którzy zgodnie z planem studiów realizują zajęcia metodą e-learning mają ukończone kursy z zakresu przygotowania i zarządzania treścią na platformach e-learningowych. Kursy zostały umieszczone na platformie e-learning: Moodle krok po kroku; TEAMS krok po kroku; Big Blue Button krok po kroku. Zdalne nauczanie wspiera także film umieszczony na stronie: <https://umed.pl/platforma-do-e-learningu-moodle/>. W obecnej sytuacji epidemiologicznej wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik na odległość są na bieżąco kontrolowane przez Władze Uczelni, a studenci i nauczyciele w powyższym zakresie otrzymali wsparcie.

Nauczyciele akademicy z kierunku pielęgniarstwa przygotowali skierowany specjalnie dla studentów kurs z Podstaw Pielęgniarstwa 20/21 umieszczony na studenckiej platformie e-learningowej (<https://e-learning.umed.pl/course/view.php?id=5667>)

Nauczyciele kierunku pielęgniarstwa posiadają doświadczenie i kompetencje istotne z punktu widzenia prowadzonych przez osobę zajęć. Doświadczenie i kompetencje praktyczne nauczyciele zdobywają w naszym Uniwersytecie jak i poza naszą instytucją.

Współpraca z Pomorskim Uniwersytetem Medycznym w Szczecinie zaowocowała wspólnym wydaniem 2 tomów Check -listy czynności i zabiegów pielęgniarstkich. Podstawy pielęgniarstwa: kierunek pielęgniarstwo.

Nauczyciel naszego kierunku był redaktorem pierwszej w Polsce książki z zakresu w interoperacyjności w pielęgniarstwie „Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej. ICNP® w praktyce pielęgniarstwie”:

https://pzwl.pl/Miedzynarodowa-Klasyfikacja-Praktyki-Pielegniarskiej.-ICNP-w-praktyce-pielegniarskiej,13397125,p.html?wpzwl&gclid=Cj0KCQjw5PGFBhC2ARIsAIFIMNdjU9eh4V1WxOjXGq-Fa-mKeMDVReogNvh2Nr72vxY-Byu_V8n-n8EaAqSIEALw_wcB

oraz informatyki pielęgniarstwie „E-zdrowie. Wprowadzenie do informatyki w pielęgniarstwie”
<https://pzwl.pl/E-zdrowie.-Wprowadzenie-do-informatyki-w-pielegniarstwie,76599787,p.html>

Na ocenianym kierunku nauczyciele akademicy do pracy badawczej włączają również studentów. Najczęstszą formą współpracy jest przygotowywanie prac licencjackich oraz uczestnictwo w pracach Koła Studentów Pielęgniarstwa przy Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Dorobek naukowy nauczycieli oraz nowe doświadczenia badawcze są systematycznie włączane do treści kształcenia przedmiotów, tak, aby studenci uzyskiwali wiedzę jak najbardziej aktualną w danym obszarze. W ramach powołanej Rady Pracodawców prowadzone są aktualnie badania wspólnie ze studentami i Instytutem Medycyny Pracy z zakresu określenia czynników i poziomu ryzyka wystąpienia chorób układu ruchu w grupie zawodowej pielęgniarek i lekarzy.

W procesie kształcenia wykorzystywana jest aktualna wiedza i umiejętności, w tym narzędzia informatyczne oraz oprogramowania do planowania opieki pielęgniarstwie („System dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarstwie ADPIECare Dorothea”).

Standard jakości kształcenia 4.1a

Na kierunku pielęgniarstwo kadra dydaktyczna spełnia wszystkie wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Nauczyciele akademicy posiadają wysokie kwalifikacje i kompetencje, są doświadczeni w zakresie działalności dydaktycznej i naukowej głównie w dziedzinie nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych, w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zapewniającym realizację programu studiów w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Cechują się otwartością, elastycznością a w swoich działaniach kierują się misją UM oraz kierunku, którą w pełni akceptują i utożsamiają się z nią.

Zgodnie ze standardem kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B, C i D jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Podobna

sytuacja jest w odniesieniu do kształcenia służącemu osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć C i D, są one prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Analogicznie jeśli chodzi o zajęcia praktyczne. Prowadzą je nauczyciele akademicy lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Natomiast praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarstwa, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka rozwojowa kadry ściśle związana jest z koniecznością zaspokojenia podstawowych celów Uczelni związanych z działalnością dydaktyczno-naukową ze szczególnym uwzględnieniem jej odnawialności i kształceniem nowej kadry, co jest niezbędne przy ubieganiu się samodzielnych pracowników nauki o tytuł profesora. Nauczyciele akademicy mają obowiązek zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych. Polityka Uczelni wspiera rozwój kadry poprzez aktywizację pracowników do badań naukowych, podwyższanie aktywności pracowników naukowych w pozyskiwaniu środków na badania naukowe, magistrów pielęgniarstwa w zwiększaniu liczby nowych doktoratów, nowe habilitacje, organizowanie zespołów badawczych ds. współpracy naukowej z ośrodkami zagranicznymi, zwiększanie możliwości zmiany zatrudnienia ze stanowisk dydaktycznych na stanowiska badawczo-dydaktyczne oraz badawcze, co przekłada się na lepszą dydaktykę i naukę na kierunku Pielęgniarstwo. Kadra dydaktyczna korzysta z dofinansowania wyjazdów ze środków dydaktycznych poszczególnych Zakładów/Oddziałów Klinicznych oraz z finansowania publikacji artykułów według Zarządzenia nr 133/2020 ze zm. (**Załącznik: Zarządzenie nr 133/2020 ze zm. Zarządzenie 30/2021**). W ostatnich 6 latach na Wydziale Nauk o Zdrowiu zostało nadanych 16 stopni doktora habilitowanego, 30 stopni doktora. Ponadto 50 pracowników Uczelni uzyskało tytuł profesora.

W celu właściwego zarządzania pracownikami, określeniu ich kluczowych kompetencji istotnych z punktu widzenia procesu kształcenia, awansów zawodowych, ustalenia mocnych i słabych stron, a co za tym idzie rozwoju pracownika nauczyciele akademicy podlegają obiektywnej i bezstronnej ocenie ze strony studentów, przełożonych, Komisji Oceniającej zgodnie z Procedurą oceny nauczyciela akademickiego, której celem jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków, o których mowa w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i w Statucie, oraz w zakresie przestrzegania prawa autorskiego i praw pokrewnych, a także prawa własności przemysłowej, przewidzianych na danym stanowisku (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/07**).

Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata zgodnie z Zarządzeniem nr 73/2020. Określa ono zasady, kryteria i tryb przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich. Kryteria dokonywania oceny zależą od zajmowanego stanowiska. Są one odmienne dla grupy badawczej, badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje powołana przez Senat Wydziałowa Komisja Oceniająca oraz Odwoławcza w oparciu o Zarządzenie nr 134/2020 (**Załączniki: Zarządzenie nr 73/2020 i Zarządzenie nr 134/2020**). Komisja ta ocenia nauczyciela na podstawie danych, zawartych w systemie kadrowo-płacowym, w bazie bibliografii pracowników Uczelni, w systemie obsługi studiów U10 oraz wypełnionego przez nauczyciela akademickiego formularza, zawierającego, wyniki hospitacji, gdy była taka wymagana, artykuły poświęcone metodyce nauczania oraz opinię przełożonego, dotyczącą wykonywania przez niego obowiązków, przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na kierunku pielęgniarstwo podlegają również co semestralnej anonimowej ocenie przez studentów w oparciu o Uchwałę 140/2017 (**Załącznik: Uchwała 140/2017**). Szczegółową analizę otrzymanych wyników sporządza WZZJK. Jak z niej wynika w roku akademickim 2019/2020 została przeprowadzona w semestrze zimowym w odniesieniu do 97, a w semestrze letnim 88 osób. Ogólna analiza wyników wskazuje na wysoki poziom ocen we wszystkich badanych aspektach. W semestrze zimowym dominująca grupa nauczycieli 85,6% uzyskała ocenę w zakresie od 4,5 do 5,0 (w skali 5-1). Jedynie 2,1% nauczycieli uzyskało punktację poniżej 4,0. Podobnie w semestrze letnim 2019/2020 również dominująca grupa nauczycieli 77,3% uzyskała ocenę w zakresie od 4,5 do 5,0, granicach od 4,49 do 4,0 mieściła się 12,5% nauczycieli. Punktację poniżej 4,0 uzyskało 10,2% nauczycieli. W przypadku oceny negatywnej oraz 20% najniżej ocenionych nauczycieli odbywają się rozmowy Prodziekana ds. Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa w celu omówienia działań naprawczych i projakościowych. Rekomendacje po analizie wyników ankiet ewaluacyjnych dotyczą zapoznania najniżej ocenionych osób z treścią uwag do nich kierowanych, szkolenia z zakresu komunikacji i innych umiejętności „miękkich” dla wykładowców i z zakresu przygotowania i przedstawienia prezentacji multimedialnych (PowerPoint, Prezi), przeprowadzenia hospitacji zajęć nauczycieli najniżej ocenionych.

Również raz do roku przełożony dokonuje rozmowy ewaluacyjnej, celem której jest ocena wzrostu umiejętności dydaktycznych, metodologicznych, interpersonalnych oraz ustalenie ścieżki rozwojowej nauczyciela w tym podtrzymanie motywacji do rozwoju i doskonalenia zawodowego. Główny wniosek wynikający z analizy rozmów to dalsze ułatwianie i stymulowanie mobilności kadr naukowych i dydaktycznych między sektorami akademickimi a pozaakademickimi i między ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą oraz uwzględnianie międzynarodowych trendów wymiany nauczycieli.

Ocena nauczyciela akademickiego to także hospitacje, odbywające się stosownie z Procedurą hospitacji i opiniowania przebiegu zajęć w oparciu o regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych w Zarządzeniu nr 60/2019 z dnia 25 lipca 2019r w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych (**Załącznik: Procedura: WNoZ/WZZJK/04, Zarządzeniu nr 60/2019**).

Analiza wyników hospitacji związanych z weryfikacją efektów kształcenia dokonywana jest raz w roku, na podstawie protokołów z hospitacji. Ogólna ocena poziomu zajęć wszystkich osób hospitowanych planowo i nieplanowo ukształtowała się na poziomie wysokim (27-25 pkt), przy maksymalnej liczbie 27 punktów. Szczegółowy raport z hospitacji zawarty jest w sprawozdaniu WZZJK.

Możliwość awansu zawodowego tzw. ścieżkę kariery nauczyciela akademickiego uwzględniającą indywidualne możliwości rozwoju w obszarze dydaktycznym lub badawczym przedstawia Pismo okólnie nr 2/2020 z dnia 3 grudnia 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Ścieżki Kariery w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Motywację do awansu stanowi nie tylko prestiż zajmowanego stanowiska, ale również gratyfikacje finansowe (**Załącznik – Pismo Okólnie 2/2020**). Zgodnie z Zarządzeniem nr 73/2021 z dnia 17 czerwca 2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nauczyciele mogą otrzymać nagrodę Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, wynalazcze; całokształt dorobku; osiągnięcia promujące Uczelnię oraz wyróżniające się osiągnięcia we współpracy międzynarodowej. Zgodnie z w/w Zarządzeniem pracownik może również otrzymać nagrodę specjalną dla wyróżniającego się nauczyciela akademickiego przyznawaną z inicjatywy studentów (**Załącznik: Zarządzenie nr 73/2021**).

Pracownicy biorą udział w systematycznym doksztalcaniu się w formie kursów, warsztatów, szkoleń, konferencji naukowo – szkoleniowych.

Polityka kadrowa naszego kierunku dba o wysokie kompetencje naszych pracowników i daje liczne bodźce do ich podnoszenia na coraz wyższy poziom. UM w Łodzi stwarza dogodne warunki do podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych i naukowych naszych pracowników poprzez bogatą ofertę szkoleń dla kadry akademickiej. Nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w organizowanych przez Uczelnię szkoleniach, których celem jest podniesienie kompetencji pracowników dydaktycznych w tym poszerzenie warsztatu pracy w zakresie stosowania nowych metod dydaktycznych. W latach 2017-2019 prowadzony był projekt „Ready to Teach!” Innowacyjny Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, w ramach którego organizowane były szkolenia dotyczące m. in. Technik prowadzenia zajęć, przygotowania do prowadzenia zajęć w formie e-learningu, aktywizacji studentów metodą SLC – Student Centered Learning i tutoringu. Nauczyciele mają też możliwość korzystania ze szkoleń z zakresu metodyki nauczania organizowanych przez Centrum Edukacji Medycznej, Centrum Symulacji Medycznych. Nauczyciele

w ramach edukacji zawodów medycznych z całego świata uczestniczyli w konferencjach organizowanych przez AMEE – An International Association for Medical Education (rok 2017 i 2021). W sesjach plenarnych, sympozjach i praktycznych warsztatach nauczyciele nie tylko pogłębiali swoją wiedzę edukacyjną ale również dzieli się swoimi doświadczeniami. W 2018 roku na naszym kierunku w CSM zorganizowano szkolenie dotyczące użytkowania programu Prezi. W 2017 roku odbyło się szkolenie nauczycieli kierunku pielęgniarstwo z aplikacji Dorothea; wykorzystanie narzędzia IT w dydaktyce. W celu wspierania działalności gospodarczej pracowników uczelni i studentów w UM w Łodzi utworzono Inkubator Przedsiębiorczości jako jednostkę ogólnouczelnianą. Pełni on kluczową rolę wspierającą rozwój lokalnych podmiotów gospodarczych i innych podmiotów środowiska ekonomiczno- społecznego w tym akademickiego.

Pracownicy Centrum Informacyjno-Bibliotecznego w ramach projektu „Operacja - Integracja!” Zintegrowany Program Uniwersytetu Medycznego w Łodzi prowadzą szkolenia dla kadry dydaktycznej w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych z dziedziny nauk biomedycznych oraz ich wykorzystania w procesie kształcenia studentów. Kadry naukowo - dydaktycznej została przedstawiona oferta składająca się z 20 tematów, których zakres merytoryczny dotyczy, poza bazami danych, także modeli publikacji Open Access, Otwartej Nauki, Otwartych Danych, prawa autorskiego oraz zagadnień bibliometrycznych. Uczestnicy warsztatów otrzymują certyfikaty potwierdzające nabycie nowych kompetencji w danym temacie.

Wśród wielu wydarzeń znaczącym było powołanie w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi Komisji ds. Komercjalizacji dobra wytworzonego przez pracowników UM pod nazwą „System dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarzkich ADPIECare Dorothea”. Rozpoczęto prace wdrożeniowe produktu, mające na celu doprowadzenie do wykorzystania rozwiązań IT w praktyce. Jest to system usprawniający dokumentację pracy pielęgniarek. Studenci korzystają z niego zarówno podczas zajęć stacjonarnych jak i pracy własnej (<https://pielegniarki.umed.pl/login.html>). Cyfryzacja ochrony zdrowia to kamień milowy w dostępie do danych pozwalających na precyzyjny dobór interwencji, a wzrost dojrzałości społeczeństwa w tym zakresie zdecydowania przybliży zindywidualizowanie planowania programów polityki zdrowotnej. Pielęgniarki są outsourcerami danych w podmiotach leczniczych, stąd wprowadzone przez nie dane mają wpływ na powstawanie np. rozwiązań sztucznej inteligencji. W celu poprawy jakości i wydajności opieki zdrowotnej z punktu widzenia pielęgniarki i pacjentów Uczelni naszej preferowany jest EHR - elektroniczny system pacjenta. <http://pielegniarstwo.umed.lodz.pl/akredytowane-przez-miedzynarodowa-rade-pielegniarek-icn-centrum-badania-i-rozwoju-miedzynarodowej-klasyfikacji-praktyki-pielegniarskiej-icnp-przy-uniwersytecie-medycznym-w-lodzi/>

Biorąc pod uwagę konieczność tworzenia bezpiecznych miejsc pracy oraz uwzględniania praw pracowników Uczelni nasza zgodnie z przepisami pracy chroni pracownika poprzez zwalczanie

patologii w zatrudnieniu takich jak: mobbing, molestowanie, molestowanie seksualne, dyskryminacja, zatrudnianie "na czarno", zatrudnianie w oparciu o umowy cywilnoprawne gdy spełnione są warunki zatrudnienia pracowniczego. W związku z powyższym powołano Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi. Skład i regulamin pracy komisji określa Zarządzenie nr 72/2019 ze zm. oraz wprowadzony Regulamin polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (**Załącznik: Zarządzenie nr 72/2019 ze zm. Zarządzenie 63/2021**). Jednakże wychodząc z założenia, iż pracownik ma również obowiązki, z których musi się wywiązywać w sposób odpowiedzialny i rzetelny w Uczelni działa również Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich zgodnie z Zarządzeniem nr 115/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie powołania Komisji Dyscyplinarnej ds. Nauczycieli Akademickich na okres kadencji 2020-2024 ze zm. (**Załącznik: Zarządzenie 115/2020 ze zm. Zarządzenie 9/2021**).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Jednostka dysponuje infrastrukturą umożliwiającą pełną realizację programu kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo. Mocne strony jednostki to dysponowanie zapleczem dydaktyczno-naukowym o wysokiej jakości oraz systematyczne podejmowane działań mających na celu monitorowanie warunków kształcenia oraz doskonalenie obecnej infrastruktury. W skład aktualnie wykorzystywanej infrastruktury należy m. in.: Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego, Centrum Symulacji Medycznych, laboratoria naukowo-badawcze, Strefa Wiedzy i Innowacji, Centrum Nauczania Języków Obcych, budynek dydaktyczny przy ul. Jaracza 63, a także infrastruktura w ramach szpitali klinicznych oraz podmiotów leczniczych zewnętrznych. W pomieszczeniach w/w znajdują się m.in.: sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, pracownie komputerowe, ćwiczeniowe wyposażone w sprzęt niezbędny do kształtowania praktycznych umiejętności zawodowych, oprogramowanie, środki audiowizualne i pomoce dydaktyczne. W Centrum Dydaktycznym Uniwersytetu Medycznego wyodrębniono bazę dydaktyczną wyposażoną w unowocześnioną infrastrukturę w celu podniesienia jakości kształcenia. W skład części dydaktycznej wchodzi aule: Aula Północna na ponad 1000 osób (Jest jedną z największych i najbardziej reprezentacyjnych auli w środkowej Polsce), Aula Zachodnia mieszcząca 340 studentów oraz Wschodnia obejmująca 260 miejsc. Aule wyposażone są w nowoczesne rozwiązania techniczne, a w przypadku Auli Północnej także w system audiowizualny oraz system umożliwiający wykorzystanie technik przesyłania dźwięku i obrazu oraz system tłumaczeń simultanicznych. Sale laboratoryjne i wykładowe wyposażone są w tablice interaktywne,

rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję. Sale komputerowe mieszczą łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie. W ramach Centrum Innowacji i Transferu Technologii (CIITT UM w Łodzi) w celu połączenia obszaru nauki z biznesem utworzono HumanLab – uczelniany kompleks laboratoriów Uniwersytetu Medycznego, który obejmuje Uczelniane Laboratoria takie jak: Badań Materiałowych, Antropometrii Trójwymiarowej, Dydaktyki Medycyny Stanów Nagłych, Funkcji Narządów Zmysłów, Regulacji Ciśnienia Tętniczego i Funkcji Autonomicznego Układu Nerwowego, Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka „DynamoLab”, Mikroskopii Wirtualnej, Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii oraz Komórki i Biologii Molekularnej. Buduje on szerokorozumianą współpracę z ośrodkami badawczymi całego świata. (<http://ciitt.umed.pl/humanlab/>).

W kompleksie przy pl. Hallera 1 funkcjonuje Centrum Sportu UM w Łodzi z pełnowymiarową pływalnią oraz halą sportową z widownią (766 miejsc) i strefą odnowy biologicznej. Pływalnia kryta posiada nieckę basenową o wymiarach: 25 m długości x 12,5 m szerokości – 5 torów o głębokości 1,2 m do 1,9 m oraz optymalnej temperaturze wody ok. 28°C. Obiekt posiada: szatnie (2 damskie i 2 męskie – szafki, toalety, natryski), suszarki do suszenia włosów. Na wyposażeniu pływalni znajdują się przybory do nauki i doskonalenia pływania: deski (trzy rodzaje), płetwy, łapki (wiosetka), makarony. W centrum Sportu jest też pełnowymiarowe boisko 20 m x 40 m z możliwością podziału na 3 sektory. W Centrum prowadzone są zajęcia z wychowania fizycznego i metodyki nauczania ruchu. Centrum posiada dużą ofertę zajęć dla studentów (aerobic, judo, nordic walking, pilates, pływanie, zajęcia relaksacyjno – oddechowe, samoobrona, piłka siatkowa, oraz stretching, siłownia, ćwiczenia kształtujące sylwetkę, tańce, tenis ziemny i stołowy, gry zespołowe), dla pracowników, a także komercyjną. (<http://centrumsportu.umed.pl/>).

Umiejętności językowe studenci mogą kształcić w powołanym w 1956r. Centrum Nauczania Języków Obcych jako jednostce międzywydziałowej, która w 2018 przeszła gruntowną renowację i powstało nowoczesne CNJOUUM mieszczące się w budynku położonym na Pl. Hallera 1B. W Centrum utworzono strefy relaksu dla studentów w nowoczesnym stylu, a także zorganizowano warunki umożliwiające integrację wszystkich studentów. Sale dydaktyczne wyposażone są w monitory interaktywne lub tablice multimedialne z laptopami oraz tablice sucho ścieralne. W każdej sali jest nagłośnienie dostosowane do odtwarzania nagrań – wypowiedzi obcojęzycznych. W budynku uczelnianej biblioteki przy ulicy Muszyńskiego 2 w ramach realizacji projektu BRaIn w 2016r. zorganizowano Strefę Wiedzy i Innowacji, w której zlokalizowane jest Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii, Inkubator Przedsiębiorczości oraz Archiwum Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Powstały tu między innymi m.in.: sale konferencyjne, pokoje do pracy indywidualnej i grupowej, strefy relaksu oraz przestrzeń potrzebna dla rozwijania projektów. Wprowadzono także nowe usługi oparte o wykorzystanie najnowszych technologii teleinformatycznych i mediów cyfrowych, dzięki którym można zarówno wspierać akademickie nauczanie, jak i rozszerzać działalność innowacyjną. W obszarze Strefy znajduje się również siedziba konsorcjum EIT Health Poland – platformy współpracy międzynarodowej w obszarze aktywnego życia i zdrowego starzenia się (<https://umed.pl/strefa-wiedzy-innowacji-universytetu-medycznego-lodzi-uroczyste-otwarcie/>).

Nowocześnie wyposażony 4-kondygnacyjny budynek Centrum Biblioteczno-Informacyjnego (CIB) o powierzchni ponad 5 tys. m² oferuje dwu- i sześciopokojowe pokoje indywidualnej nauki, salę szkoleniową i stanowiska komputerowe. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do Internetu. W Uniwersytecie działają systemy informatyczne służące obsłudze studentów i procesowi kształcenia zgodnie z procedurą organizacji zajęć i obsługi toku studiów (**Załącznik-Procedura WNoZ/WZZJK/15**). Należą do nich: Uczelnia XP, Uczelnia 10, Wirtualna Uczelnia, Platforma Moodle.

Nauczyciele akademicki jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej jak i pracy zdalnej. Infrastruktura obejmuje oprogramowanie dostępne dla pracowników i studentów. Mają oni możliwość korzystania z bezpłatnej usługi Microsoft Office 365 oraz programu Statistica 13.3. Uczelnia nasza zapewnia dostęp do sieci WiFi oraz sieci oprogramowania, dzięki czemu studenci jak i nauczyciele mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych.

Przedstawiona powyżej infrastruktura dostępna jest dla osób z niepełnosprawnością. W budynkach zapewnione są wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne. Budynki wyposażone są w windy osobowe. W budynkach zastosowano rozwiązania architektoniczne, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa zlokalizowany jest w budynku przy ulicy Jaracza 63. Powierzchnia użytkowa całego obiektu 1654,92 m², w tym piwnicy 396,92 m², parteru 408,22 m², I piętra 279,82 m², II piętra 288,56 m², III piętra 281,41 m². W budynku są m. in. sale wykładowe, seminaryjne, 2 pracownie umiejętności pielęgniarstwa, sala porodowa i sala podstaw opieki położniczej, pracownia umiejętności położniczych. Pracownie są wyposażone w sprzęt niezbędny do realizacji procesu dydaktycznego. (**Załącznik: wyposażenie pracowni umiejętności**). W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Myśląc o wysokiej jakości kształcenia praktycznego poprzez zastosowanie symulacji medycznych w 2016r. powołano do życia uchwałą nr 487/2016 Senatu UM w Łodzi wieloprofilowe Centrum

Symulacji Medycznej o powierzchni 4,5 tys. m². W jego ramach powstał doskonale wyposażony szpitalny oddział ratunkowy (2 sale SOR i sala przedszpitalna), 2 sale intensywnej terapii, 2 bloki operacyjne, 2 sale porodowe, 2 sale do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских, 2 sale pielęgniarские wysokiej wierności, 3 sale laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych, 2 sale do nauki umiejętności chirurgicznych, 2 pracownie nauki umiejętności technicznych, 4 sale symulacji z zakresu BLS, 2 sale symulacji z zakresu ALS, 4 sale do ćwiczeń umiejętności położniczych oraz 1 pomieszczenie do briefingu i 10 sal egzaminu OSCE, symulator karetki. W/w pomieszczenia wyposażone są w nowoczesne тренаżery, fantomy, symulatory odzwierciedlające realne warunki pracy pracowników ochrony zdrowia co można zobaczyć na Wirtualnym spacerze po CSM dostępnym jest na stronie <https://centrumsymulacjimedycznych.umed.pl> oraz <https://zwiedzajkraj.pl/csm-lodz> (**Załącznik: wyposażenie CSM**). CSM to również miejsc szkoleń dla nauczycieli akademickich podnoszących ich kwalifikacje zawodowe w zakresie merytorycznym i metodycznym. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów na terenie Centrum stworzono strefę relaksu. Jest to strefa wolna od hałasu, w której studenci mają zapewnione warunki do odpoczynku i nauki (są one wyposażone między innymi w hamaki, sofy, stoły, kwiaty, gabloty, mini część bufetową, część do modlitwy, crossbooking itp.) (<http://abk.umed.pl/pliki/Oferta-Sponsorska.pdf>).

Studenci kierunku pielęgniarstwo na podstawie stosownych umów lub porozumień realizują praktyki zawodowe w placówkach zewnętrznych. Są to: Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej (SPZOZ) Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. WAM – Centralny Szpital Weteranów, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. Norberta Barlickiego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Wojewódzkie Wielospecjalistyczne Centrum Onkologii i Traumatologii im. M. Kopernika w Łodzi, ICZMP, Miejskie Centrum Medyczne im. Karola Jonschera, Wojewódzki Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej (WZZOZ), Centrum Leczenia Chorób Płuc i Rehabilitacji w Łodzi, Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej Szpital im. dr J. Babińskiego, Specjalistyczny Zakład Opieki Zdrowotnej „FEL-MED” Sp.z o.o. w Łodzi, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. M. Skłodowskiej-Curie w Zgierzu, Szpital Zakonu Bonifratrów Św. Jana Bożego, Miejskie Centrum Medyczne „Polesie” w Łodzi, Miejskie Centrum Medyczne „Bałuty” w Łodzi, Centrum Medyczne – Szpital Świętej Rodziny Spółka z o.o w Łodzi, Gminna Przychodnia Zdrowia w Andrespolu, Centrum Medyczne im. dr L. Rydygiera, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej.

Standard jakości kształcenia 5.2

Centrum Informacyjno-Biblioteczne (CIB) zapewnia dostęp do księgozbiorów archiwalnych, zbiorów bibliotek wydziałowych, rozbudowanej bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki oraz bezprzewodowy

Internet w całym budynku. Prace biblioteczne prowadzone są w zintegrowanym bibliotecznym systemie komputerowym Symphony (gromadzenie, katalogowanie, udostępnianie, inwentarz, katalog możliwości dokonywania rezerwacji i zamówień książek). CIB dysponuje katalogami elektronicznymi tj. OPAC (Symphony), Komputerowy Katalog Kartkowy (katalog alfabetyczny książek i czasopism), katalogi ŁASB (Łódzkiej Akademickiej Sieci Bibliotecznej), NUKAT – centralny katalog zbiorów polskich bibliotek naukowych, KaRo – katalog rozproszony bibliotek polskich, katalogi Biblioteki Narodowej. Łódzka Regionalna Biblioteka Cyfrowa CYBRA (<http://cybra.lodz.pl/dlibra>) - udostępniane wydawnictwa Uczelni. Katalog UM to 2 432 obiekty cyfrowe. CIB prowadzi usługi biblioteczne online: katalog z możliwością składania zamówień na książki, rezerwacji książek do wypożyczenia, przedłużania terminów zwrotów książek; powiadamianie-mailem o zbliżających się terminach zwrotu; dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych również spoza sieci uczelnianej; kursy i szkolenia biblioteczne (e-learning); formularz zapytań do bibliotekarza. CIB posiada bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe, bazy książek elektronicznych, bazy własne UM oraz narzędzia do korzystania i obsługi zasobów elektronicznych Zasoby CIB to zbiory: 345 920 vol./jedm., w tym: książki 220 574 vol., czasopisma 89 837 vol., zbiory specjalne 35 509 jedn., czasopisma bieżące: 195 tytułów, w tym 164 prenumerowane, w tym 24 tytuły online oraz podręczniki akademickie: 26 283 vol. w wolnym dostępie (**Załącznik – CIB**). Student ma bezpośredni dostęp do znacznej części księgozbioru 24 godziny na dobę. Książki może wziąć z półki i samodzielnie wypożyczyć, bez udziału bibliotekarza. Regały z książkami, mające łącznie 11 km bieżących półek, można łatwo przesuwac po specjalnych szynach, a transport książek z magazynu do wypożyczalni odbywa się taśmociągiem tak skonstruowanym, że książki podczas transportu nie zmieniają swej pozycji. Wdrożony nowy system informacji o dorobku naukowym pracowników Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dostępny jest pod adresem <http://publicum.umed.pl>. Wirtualny spacer po CIB dostępny jest na stronie cib.umed.lodz.pl w zakładce informator. Pracownicy CIB w ramach projektu „Operacja - Integracja!” Zintegrowany Program Uniwersytetu Medycznego w Łodzi I i II, prowadzą szkolenia dla kadry dydaktycznej w zakresie posługiwania się profesjonalnymi bazami danych z dziedziny nauk biomedycznych oraz ich wykorzystania w procesie kształcenia studentów. Kadry naukowo - dydaktycznej została przedstawiona oferta składająca się z 20 tematów, których zakres merytoryczny dotyczy, poza bazami danych, także modeli publikacji Open Access, Otwartej Nauki, Otwartych Danych, prawa autorskiego oraz zagadnień bibliometrycznych. Uczestnicy warsztatów otrzymują certyfikaty potwierdzające nabycie nowych kompetencji w danym temacie.

Za systematyczną kontrolę infrastruktury UM w Łodzi, która pełni rolę wspierającą działalność dydaktyczną i naukową odpowiada Zarząd Nieruchomości Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz Centrum Informatyczno-Telekomunikacyjne.

Baza sprzętowa podlega systematycznemu monitoringowi dokonywanemu przez kadrę dydaktyczną, pracowników inżynierjno-technicznych, obsługę budynku oraz kierownika obiektu. Przy korzystaniu z infrastruktury na kierunku pielęgniarstwa obowiązują ściśle przestrzegane zasady bezpieczeństwa. We wszystkich pomieszczeniach są niezbędne oznaczenia dotyczące drogi ewakuacyjnej i zagrożeń związanych z przebywaniem i pracą w tych pomieszczeniach. Studenci na pierwszym semestrze studiów muszą odbyć obowiązkowe szkolenie z bezpieczeństwa i higieny pracy (on-line). Regularnie przeprowadzane są alarmy p/pożarowe zgodnie z obowiązującymi przepisami. W każdej pracowni, laboratoriach, podmiotach leczniczych obowiązują opracowane przepisy BHP, z którymi studenci zapoznawani są na pierwszych zajęciach. Sprzęt sukcesywnie dostosowywany jest do potrzeb procesu dydaktycznego. Wyposażenie pracowni umiejętności i CSM jest na bieżąco weryfikowane i modernizowane, tak aby zapewnić studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie podmiotów leczniczych jest monitorowane przez opiekunów praktyk zawodowych poprzez wymianę informacji ze studentami powracającymi z praktyk. Studenci na bieżąco mogą zgłaszać swoje uwagi i potrzeby do prodziekanów, opiekuna roku, WZZJK, osób prowadzących zajęcia lub umieszczać je w szafkach poszczególnych nauczycieli akademickich. Kierownicy przedmiotów w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, którzy stanowią grupę potencjalnych pracodawców dla absolwentów, mają możliwość przekazywania do Centrum zapotrzebowanie na nowe wydawnictwa czasopism i nowe wydania podręczników związanych z prowadzonym procesem kształcenia, o które poszerzane są zbiory biblioteczne.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Pielęgniarstwo utrzymuje stałą współpracę z kluczowymi dla siebie grupami instytucji otoczenia społeczno – gospodarczego w celu zaspokojenia potrzeb krajowego rynku pracy. Strategicznym celem tej współpracy jest utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia przy uwzględnianiu potrzeb interesariuszy zewnętrznych. Od wielu lat nawiązywana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z podmiotami leczniczymi zapewniającymi bazę kształcenia praktycznego i innymi jednostkami kształcenia praktycznego studentów (są to dyrektorzy oraz pielęgniarki pełniące funkcje pielęgniarki naczelnej, przełożonej i oddziałowej placówek opieki zdrowotnej, w których studenci odbywają praktyki), samorządem zawodowym i organizacjami naukowymi w kraju i zagranicą. Co najmniej raz do roku odbywają się wspólne spotkania na których interesariusze informowani są o zakresie funkcjonowania kierunku, realizacji efektów uczenia się. Omawiane są harmonogramy kształcenia praktycznego. Ponadto dla opiekunów praktyk organizowane są spotkania z kierownikiem

praktyk zawodowych. Obszarem wspólnych działań jest wzajemne uczestniczenie w działaniach na rzecz **modyfikacji programu studiów**, poprawy jakości kształcenia takich jak: ocena przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych stopnia realizacji efektów kształcenia według opracowanych ankiet i przyjętych wspólnie działań na spotkaniu

(Załącznik: Wzór ankiety interesariusze i absolwenci

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCJeyWmrabge37xltmAPMYT2OtcvKZ-2DeRrRvkwEyPk27Qw/viewform>;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJU72yXvdlOVhUuUe_kUiZaEEvorQ_wTdOgfZwde6j4ngdQw/viewform). Podmioty lecznicze udzielają wsparcia w zakresie organizacji kształcenia

praktycznego. Przedstawiciele podmiotów leczniczych oraz samorządu pielęgniarek i położnych biorą czynny udział jako przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych w działaniach dydaktycznych, byli członkami Rad Programowo-Dydaktycznych obecnie pełnią te same funkcje w Radach Dydaktycznych (**Załącznik: Akt powołania Rady Dydaktycznej Kierunku Pielęgniarstwo**). Interesariusze zawsze mają możliwość wyrażenia swojej opinii i sugestii o realizowanym programie kształcenia. Odbywa to się podczas spotkań na Radzie Dydaktycznej.

Zgodnie z Rekomendacją Unii Europejskiej i Ministerstwa Zdrowia w zakresie modelu współpracy uczelni kształcącej na kierunku pielęgniarstwo i / lub położnictwo z podmiotami leczniczymi na Radzie Dydaktycznej podjęto działania odnośnie powołania Rady Pracodawców. Na poziomie Uczelni powołano zespół do współpracy z podmiotami leczniczymi, Radę Pracodawców w celu współpracy w zakresie prowadzenia badań naukowych przez nauczycieli akademickich. Jednakże z powodu zaistniałej sytuacji sanitarno – epidemiologicznej i niemożności prowadzenia badań w placówkach opieki zdrowotnej zawieszono tę działalność w ostatnim roku akademickim. Wznowiono ją w roku akademickim 2020/21. Do współpracy pozyskano nowe podmioty jak i utrzymano oraz rozwijano współpracę z już wcześniejszymi partnerami. Są to: Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Wojskowej Akademii Medycznej – Centralny Szpital Weteranów, Miejskie Centrum Medyczne im. dr. Karola Jonschera; Uniwersyteckie Centrum Pediatriczne im. M. Konopnickiej; Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Norberta Barlickiego w Łodzi. Przedstawiciel Rady Pracodawców wchodzi w skład Rady Dydaktycznej.

W ramach nawiązanej współpracy naukowo – badawczej WNoZ z Instytutem Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera w Łodzi w 2021r. kierunek nasz współuczestniczy w realizacji badań naukowych i prac wdrożeniowych. Wspólnie prowadzone badania odnoszą się do określenia czynników i poziomu ryzyka wystąpienia chorób układu ruchu w różnych grupach zawodowych.

Współpraca ze społecznością naszego regionu odbyła się także w ramach prowadzonego projektu Quality for nursing. W latach 2016-2021 nawiązano ścisłą współpracę z czterema partnerami. Był to WSS w Zgierzu: oddział chorób wewnętrznych i geriatry, oddział medycyny nuklearnej

i endokrynologii onkologicznej; Tomaszowskie Centrum Zdrowia: 12 oddziałów, 19 poradni, szpitalny oddział ratunkowy; ICZMP w Łodzi: 19 klinik, 6 zakładów, 6 pracowni, Centrum Medyczne Diagnostyki Laboratoryjnej oraz Poradnia Specjalistyczna; MCM Jonscher w Łodzi: 12 oddziałów tym chorób wewnętrzne i geriatrici, Szpitalny Oddział Ratunkowy, 3 poradnie. W placówkach tych odbywały się praktyki ponadwymiarowe. Partnerzy Projektu zapewnili również zatrudnienie na umowę o pracę na 12 m-cy minimum 15% absolwentów kierunku pielęgniarstwa. Nadrzędnym celem nawiązanej współpracy był wzrost o 25% liczby osób, które dzięki wsparciu programu uzyskują uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki, podniesienie kompetencji i jakości kształcenia, zwiększenie zainteresowania studiami między innymi poprzez wdrożenie systemu stypendialnego oraz realizację zajęć dodatkowych wykraczających poza standardowy program kształcenia.

Odbywają się również cykliczne spotkania (raz w roku) studentów III roku studiów pierwszego stopnia z przedstawicielami Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Łodzi, na których studenci są informowani między innymi o działalności Samorządu Pielęgniarek i Położnych, o ścieżkach podnoszenia swoich kwalifikacji, są motywowani do podjęcia pracy w zawodzie pielęgniarki. W trakcie spotkań dokonywana jest wspólna wymiana doświadczeń, co wpływa na korektę działań edukacyjnych i poprawę procesu kształcenia.

W ramach doskonalenia programów studiów już od roku 2010 realizowany jest projektu ICNP® przy Akredytowanym Centrum Badania i Rozwoju ICNP przy UM w Łodzi. W ramach tej działalności kontynuowana jest współpraca z Międzynarodową Radą Pielęgniarek, Ministerstwem Zdrowia, Szkolnictwa Wyższego, NRPIP, Agencją Oceny Technologicznej i Taryfikacji, Uniwersytetem Medycznym w Gdańsku, Mediolanie, Barcelonie, Porto, Irlandzką Organizacją Pielęgniarską a także krajowymi i międzynarodowymi organizacjami, towarzystwami pielęgniarskimi z Czech, Słowacji, Rosji, Irlandii, Finlandii, Hiszpanii, Portugalii, Włoch (**Załącznik: ACBiR reaktywizacja**). Systematycznie odbywały się seminaria odnośnie jakości opieki pielęgniarskiej między innymi w Bydgoszczy, Rzeszowie, Łodzi, Katowicach, Nysie. Ukazało się wiele publikacji związanych z tą tematyką. Podjęto inicjatywę związaną z wdrożeniem cyfryzacji do ochrony zdrowia, w tym szczególnie aplikacji do dokumentowania zdarzeń medycznych w pielęgniarstwie, którą przedstawiano na wielu spotkaniach między innymi z członkami Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych, Rady ds. e-Zdrowia w Pielęgniarstwie, konferencji Ministerstwa Zdrowia dla uczelni kształcących pielęgniarki i położne. Była również omawiana na spotkaniu Podsekretarza Stanu MZ z Krajowymi Konsultantami w dziedzinach pielęgniarstwa.

W dniach 10 – 12 grudnia 2018 r., w Mediolanie odbył się XXI Kongres CNAI, który poświęcony był wymianie doświadczeń we wdrażaniu Słownika interoperacyjności semantycznej – ICNP w Europie. Przedstawiciele poszczególnych Akredytowanych Centrów ICNP przedstawili informacje

z wdrożenia ICNP do dydaktyki i praktyki w Wielkiej Brytanii, Portugalii, Polsce, Irlandii, Norwegii oraz we Włoszech.

W zakresie ścisłej współpracy z Radą ds. e-Zdrowia w Pielęgniarstwie zajmowano się problematyką pielęgniarstwa. Podczas spotkań przedstawicieli Rady ds. e-Zdrowia w Pielęgniarstwie opracowywano wstępnie projekt szablonów dla standardów planów opieki. W UM w Łodzi kontynuowane są prace nad rozwojem aplikacji wspierającej praktykę pielęgniarską, prowadzone są badania naukowe i nawiązywana współpraca z podmiotami leczniczymi. Aplikacja do dokumentowania zdarzeń medycznych w pielęgniarstwie, rozwijana w UM w Łodzi, wzbogaciła się o wiele katalogów planów opieki między innymi do pielęgniarstwa środowiskowego. Współpracujemy z CSIOZ, NFZ i MZ w zakresie rozwijania cyfryzacji pielęgniarstwa w Polsce. Promujemy i wdrażamy projekt e- dokumentacja pielęgniarska przy współpracy z Działem Rozwoju Systemów Opieki Zdrowotnej Uczelni. Współpraca ze środowiskiem biznesowym to opracowanie oraz wdrażanie systemu umożliwiającego dokumentowanie prac pielęgniarskich oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem międzynarodowych słowników ICNP zgodnie z rekomendacją Rady ds. e-Zdrowia w Pielęgniarstwie przy CSIOZ: Dokumentacja Dorothea.

Prowadzona jest także współpraca interpersonalna z Wydziałem Lekarskim w celu nauczania pracy w zespole (Mentoring i interprofesjonalne nauczanie, Projekt RNAO przewodniki EBM w opiece przejściowej, poradach pielęgniarskich na Koordynowanej Opiece Zdrowotnej) oraz Kierunkiem Ratownictwo Medyczne w ramach Podstaw z Ratownictwa Medycznego.

Prowadzimy także wieloletnią współpracę z Zespołem BPG (The best practice Guide) w programie wspierania pielęgniarek odnośnie przewodników dobrej praktyki opartej na badaniach naukowych tzw. „Złoty Standard”.

Studenci naszego kierunku od kilku lat udzielają się w akcjach społecznych. Współpracowaliśmy z Łódzkim Oddziałem Dawców Szpiku. Dwa razy do roku studenci nasi uczestniczą w projekcie Wampiriada, przez co wspieramy akcję studenckiego honorowego krwiodawstwa.

Współpracujemy Łódzkim Oddziałem Narodowego Funduszu Zdrowia w obchodach Światowego Dnia Nadciśnienia Tętniczego oraz ze Szkołą Podstawową nr 79 ul. Pomorska 138 w zakresie działań z Promocji Zdrowia.

Od 2014 roku działa u nas Koło Studentów Pielęgniarstwa przy Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, które z początkiem 2021 roku uzyskało statut koła naukowego. Na przestrzeni ostatnich pięciu lat działalność odbywała się na różnych płaszczyznach. Koło działa w środowisku pozauczelnianym reprezentując Uniwersytet w różnorodnych projektach odnoszących się zarówno do młodych odbiorców w wieku 7-9 lat, do uczniów szkół średnich jak i osób starszych. Studenci aktywnie uczestniczyli w Senioraliach, a także przygotowywali spotkania z seniorkami pielęgniarstwa i organizowali warsztaty w DPS. Kolejną płaszczyzną działań koła były przedsięwzięcia

realizowane w Uniwersytecie we współpracy z działem promocji naszej Uczelni. Koło współpracuje z innymi organizacjami umocowanymi w uczelni takimi jak Łódzkie Towarzystwo Studentów Medycyny Laboratoryjnej, Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji i innymi. Ogromnym sukcesem zakończyły się warsztaty „Pobieramy bo umiemy”. Uczestniczyło w nich ponad 200 studentów Wydziału lekarskiego. Działalność naukowa koła jest realizowana poprzez pisanie artykułów na tematy wybrane przez studentów. Na chwilę obecną przygotowujemy materiał pod roboczym tytułem: „Wiedza studentów kierunków medycznych i pracowników ochrony zdrowia na temat wybranych zagadnień i postępowania z wirusem HIV”.

W 2021 roku nawiązano współpracę z Towarzystwem Pomocy Niepełnosprawnym Oddziałem w Łodzi, w ramach której studenci nasi jako wolontariusze pełnili funkcję opiekunów. Doświadczenia wynikające z tej pracy wpływają na wzrost kompetencji studentów.

Od wielu lat współpracujemy ze Stowarzyszeniem Komitet Dziecka w Łodzi. Corocznie bierzemy udział w uroczystościach z okazji Dnia Dziecka oraz Integracyjnej Imprezie Choinkowo – Noworocznej dla dzieci najbiedniejszych z terenów wiejskich i dla dzieci niepełnosprawnych regionu łódzkiego.

W ramach współpracy z największą ogólnopolską organizacją zrzeszającą studentów kierunków medycznych, Międzynarodową Federacją Stowarzyszeń Studentów Medycyny IFMSA (International Federation of Medical Students' associations) organizowane są liczne warsztaty, konferencje i szkolenia, celem których jest jak najlepsze przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Do tej pory część warsztatowa umiejętności pielęgniarskich cieszyła się najliczniejszą liczbą uczestników (w ciągu jednego semestru odbywały się warsztaty co tydzień).

Współpracujemy z Edumetrią Akademia Ochrony Zdrowia /Prometrią Akademia Zarządzania Sp.żo.o. Efektem współpracy są publikacje w formie książki: Błaszczak R., Dominiak I., Wojtczak A.: Pielęgniarstwo geriatryczne. Edumetrią Akademia Ochrony Zdrowia, Sopot 2016 (wyd. I); 2017 (wyd. II poprawione i uzupełnione); Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kilańska D.: Ordynowanie leków i wypisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Edumetrią Akademia Ochrony Zdrowia, Sopot 2016 (wyd. I i II uaktualnione); 2017 (wyd. III rozszerzone). W/w podręczniki wykorzystywane są celów dydaktycznych i służą poprawie jakości procesu kształcenia. W wyniku prac podczas organizacji ogólnopolskiego projektu „Podnoszenie kompetencji kadr medycznych uczestniczących w realizacji profilaktycznej opieki psychiatrycznej, w tym wczesnego wykrywania objawów zaburzeń psychicznych” (NPZ na lata 2016-2020) opracowano książkę: Certyfikowany Partner Centrum Zdrowia Psychicznego, praca zbiorowa, redakcja Dominiak I., wstęp Jarema M., Prometrią Akademia Zarządzania, Sopot 2017. Służyła on wsparciu procesu szkoleniowego w ww. projekcie. Brono również udział w projekcie w projekcie PolSenior 2 (2018) – realizacja badań na zlecenie Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (wykonawca projektu:

Wołkiewicz – realizacja badań marketingowych i społecznych. Działania te wpływały na większe doświadczenie w pracy zawodowej i prowadzeniu zajęć dydaktycznych.

Współpracujemy z Centrum Kształcenia Podyplomowego w Warszawie. Nauczyciel nasz jest członkiem zespołu opiniującego wniosek pielęgniarza o zwolnienie z obowiązku odbywania specjalizacji w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego, 2019 i 2020 - obecnie aktywne.

Od wielu lat współpracujemy z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Łodzi. Braliśmy udział w organizacji konferencji „Pielęgniarko! Bądź bezpieczna w pracy! Odpowiadasz za bezpieczeństwo pracy swoich Koleżanek.”, 2019, 04-04-2019 - 04-04-2019, Łódź, Polska, 2019. Od 2020 roku i nadal nasz nauczyciel jest redaktorem Biuletynu Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Łodzi. Od 2016 roku współpracujemy jako recenzenci z redakcją czasopism m.in. Problemy pielęgniarstwa, Pielęgniarstwo XXI wieku, Family Medicine & Primary Care Review.

Jako Uczelnia prowadzimy współpracę z biznesem i utrzymanie długofalowych relacji z absolwentami i pracodawcami. Opiera się ona na realizacji staży odpowiadających potrzebom gospodarki, dzięki którym dochodzi do implementowania zmian w programach kształcenia i zwiększenia wpływu pracodawców na proces kształcenia. Kluczowym staje się utrzymanie długofalowych relacji z absolwentami i pracodawcami. Celem tej współpracy jest: tworzenie programów stażowych w oparciu o potrzeby firmy; zwiększenie wpływu firm na kształtowanie się programów praktyki zawodowej; rozwój kompetencji w zakresie specjalizacji Regionalnych Strategii Innowacji dla województwa łódzkiego; procesy zarządzania (kompletny zbiór ofert staży, ujednoczone procedury rekrutacyjne, spójny katalog usług dla pracodawców); stworzenie przestrzeni do spotkania studentów, władz uczelni, absolwentów i przedsiębiorców; transfer wiedzy i doświadczeń zawodowych w zakresie kształtowania ścieżek kariery, kompetencji kluczowych; poznanie oczekiwań rynku pracy z perspektywy studenta i zasobów akademickich z perspektywy pracodawcy; integracja pracodawców pokrewnych branż. W tym zakresie współpracujemy z następującymi podmiotami: Szpital Powiatowy w Radomsku i Zduńskiej Woli, Uniwersytecki Szpital Kliniczny Barlickiego, Szpital Zakonu Bonifratrów, Centralny Szpital Kliniczny, Szpital Specjalistyczny Brzeziny, Szpital Wojewódzki w Piotrkowie Trybunalskim; centra fizjoterapeutyczne Kamień Milowy, Medicenter, Kinesis, TriMedic; oddziały ratunkowe: Wojewódzka Stacja Ratownictwa Medycznego, FALCK, Tomaszewskie Centrum Zdrowia; instytucje ochrony zdrowia: NFZ, ZUS, Stacje Sanitarно–Epidemiologiczne; gabinety dietetyczne i ośrodki sportowe – Mój Dietetyk, Witaminka, Zdrowy Nawyk, Atmosfera, reAktywacja, FlyingRose, Widzew.

Współpracujemy również z ośrodkami szkoleniowymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami rynku pracy. Cele i korzyści płynące z tej współpracy odnoszą się do: zaangażowania interesariuszy mogących doprowadzić do kreatywnych rozwiązań na rzecz kształcenia studentów i zwiększenia ich

szans na rynku pracy; wnoszenia do Uczelni kompetencji partnerów realizujących zadania niezbędne do rozwoju Uczelni i kompetencji kluczowych studentów; dostarczania kompetencji/kwalifikacji studentów nie objętych programem studiów; rozwoju Uczelni w zakresie kształtowania postaw przedsiębiorczych; budowania wizerunku jako strategicznego partnera i dostawcy wykształconej kadry. Podmioty współpracujące: Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości; Stowarzyszenie Strefa Wsparcia; Polska Akademia Oświaty; Ośrodek Szkoleniowy Microsoft - PC Open – PTI ECDL; Creator Ośrodki Medyczne; WUP i OHP

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacja z otoczeniem społeczno - gospodarczym opiera się na określeniu jednoznacznych zasad i trybu udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. W tym celu opracowano Procedurę udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz Procedurę współpracy z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczymi, w tym pracodawców na kierunku pielęgniarstwo (**Procedura WNoZ/WZZJK/08, Procedura - pielęgniarstwo**). Korzyści z powyższej współpracy są obustronne. Interesariusze zewnętrzni aktywnie wpływają na proces jakości kształcenia głównie z zakresu zajęć praktycznych i praktyk; współuczestniczą w przygotowywaniu przyszłej kadry pielęgniarstwa zgodnie z własnymi oczekiwaniami; mają możliwość przedstawienia, reprezentowania oczekiwań ze strony otoczenia; korzystnie wpływają na proces kształcenia przyszłych pielęgniarek poprzez motywowanie pracowników akademickich do rozszerzania swojej działalności w celu spełnienia oczekiwań otoczenia. Interesariusze wewnętrzni poprawiają jakość kształcenia; przygotowują wykwalifikowany personel zgodnie z oczekiwaniami środowiska; pomagają w rozpowszechnianiu informacji o kształceniu na naszej Uczelni; kładą nacisk na kształtowanie umiejętności i wiedzy przydatnej praktycznie.

Za monitorowanie i doskonalenie form współpracy odpowiedzialny jest przede wszystkim WZZJK, który co najmniej raz w roku organizuje spotkania z interesariuszami zewnętrznymi. Opiekunowie poszczególnych roczników dwa razy do roku, lub częściej w miarę potrzeb, spotykają się ze studentami między innymi w celu uzyskania ich opinii na temat realizacji programów studiów i ewentualnych propozycji działań modernizujących i doskonalących proces kształcenia. Uwagi w/w zagadnień są również przedstawiane przez przedstawicieli studentów na Radzie Dydaktycznej, która odbywa się co najmniej raz w roku akademickim. Uwagi i propozycje studentów są omawiane i w miarę możliwości uwzględniane. Na prośbę studentów od roku akademickiego 2021/22 wprowadzono korektę w planie nauczania na studiach pierwszego stopnia.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dokonuje monitoringu i oceny form współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym oraz bada wpływ rezultatów tych działań na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Badania uwzględniają udział studenta a koncentrują się na trzech obszarach:

I - Badanie losów zawodowych absolwentów. W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi prowadzony jest badanie losów zawodowych absolwentów. Podstawowe cele badania to monitoring losów absolwentów UM po zakończeniu edukacji w Uczelni oraz dostarczenie Władzom UM informacji o poziomie kształcenia zawodowego i jego efektywności z perspektywy absolwenta. Dodatkowe cele obejmują ocenę poziomu zdobytych podczas kształcenia w UM kwalifikacji i umiejętności oraz stopnia satysfakcji absolwentów z decyzji o podjęciu nauki w UM. Badanie podejmuje też problematykę jakości kształcenia i organizacji studiów. Problematyka badania obejmuje proces poszukiwania pierwszej pracy oraz uwarunkowania podjęcia lub niepodjęcia pracy zawodowej (lub innej) przez absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (UM). Wyniki badania pozwolą na określenie zatrudnialności absolwentów UM, tj. sprecyzowanie cech i umiejętności dających zdolność do otrzymania i utrzymania satysfakcjonującej pracy, a także predyspozycji do samodzielnego poruszania się po rynku pracy.

II – Ankiety ewaluacyjne. W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi realizowane są ankiety ewaluacyjne, celem oceny jakości kształcenia na wszystkich Wydziałach Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Na podstawie ankiet oceniana jest jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego oraz jakość dydaktyki jednostki naukowo-dydaktycznej. Ankiety przeprowadzane są na wydziałach, po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych, realizowanych w ramach danego przedmiotu. Oceny jakości dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego dokonują studenci i doktoranci, wypełniając anonimowo ankietę udostępnioną w systemie informatycznym Uczelnia XP. Wyniki ankiet nauczycieli akademickich z oceną bardzo niską i niską lub inną, na podstawie decyzji Dziekana, omawiane są podczas rozmowy doradczo-doskonalącej Dziekana z ocenionym nauczycielem akademickim oraz kierownikiem jednostki naukowo-dydaktycznej. Rozmowa stanowi podstawę do zaleceń doradczo-doskonalących. Dorocznie organizowana jest również Gala dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego, podczas której wyróżnienia odebrali najlepsi dydaktycy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wyłonieni na podstawie wyników ankiet wypełnionych przez studentów w danym roku akademickim.

III – Ranking najlepszych pracodawców

W 2019 roku pilotażowo w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi został zorganizowany ranking najlepiej współpracujących pracodawców. Pierwszym etapem rankingu było wypełnienie formularza pracodawcy przyszłości przez przedsiębiorstwa, następnie publikowano profil pracodawców i poddawano ocenie studentów. Prezentacja wyników miała miejsce podczas uroczystej kolacji na którą zaproszono przedstawicieli firm, przedstawicieli studentów oraz władze Uczelni. Kryteria rankingu obejmowały m.in. opisy stanowiskowe oferowane studentom i absolwentom; wymagania kwalifikacyjne i kompetencyjne wobec kandydatów; opis procesu rekrutacji; możliwe ścieżki rozwoju zawodowego w firmie. W rankingu wzięło udział 16 następujących pracodawców: Kamień Miłowy Sp. z o.o.; Tomaszowskie Centrum Zdrowia Sp.z o.o.; Fundacja Rozwoju Kapitału Ludzkiego; Poradnia Odchudzania i Odżywiania Zdrowy Nawyk; Poradnia Mój Dietetyk Elżbieta Bujak; Wojewódzka Stacja Ratownictwa Medycznego w Łodzi; Szpital Powiatowy w Radomsku; CREATOR Sp. z o.o.; Fagmet Przychodnie sp. z o o; Sporto, Gabinet Ortopedyczny Marcin Domżański ; MUKS Widzew Łódź; Dietetyk Karolina Smulska; Widzew Łódź S.A.; Fundacja "Misja Medyczna"; Samodzielny Szpital Wojewódzki im. Mikołaja Kopernika Piotrkowie Trybunalskim; SP ZOZ Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Podsumowując możemy powiedzieć, że podstawą współpracy jest ciągłe i systematyczne poszukiwanie partnerów, szczególnie w zakresie badań naukowych oraz monitorowanie ich potrzeb oraz potrzeb studentów. Odbywa to się najczęściej poprzez bezpośrednie spotkania lub drogą mailową.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Działania Kierunku pielęgniarstwa w zakresie umiędzynarodowienia wpisują się ściśle w misję i strategię rozwoju uczelni. W strategii Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa jednym z istotniejszych celów operacyjnych jest umiędzynarodowienie kształcenia oraz poprawa dostępu do informacji o anglojęzycznej ofercie dydaktycznej. Cel ten realizujemy poprzez systematyczne poszerzanie oferty rekrutacji na studia anglojęzyczne, a także systematyczny wzrost mobilności kadry dydaktycznej i studentów. Władze Wydziału wspierają międzynarodową mobilność studentów i pracowników. Co roku organizowane są spotkania informacyjne dla studentów, w celu przedstawienia oferty wyjazdów zagranicznych (w ramach programu Erasmus+). Na stronach Uniwersytetu (umed.pl) studenci odnajdą Komunikaty i znajdą odpowiedź na pytanie: Jak wyjechać na stypendia? oraz uzyskają kompetentną pomoc przy korzystaniu z Unijnych programów Erasmus i Campus Europae

([Komunikaty - Uniwersytet Medyczny w Łodzi \(umed.pl\)](http://Komunikaty - Uniwersytet Medyczny w Łodzi (umed.pl))). Na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje koordynator ds. współpracy z Erasmusem.

W celu przygotowania studentów do procesu umiędzynarodowienia na kierunku pielęgniarstwo kluczową rolę przywiązuje się do kształcenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Studenci uczęszczają na lektoraty z języka angielskiego, prowadzone przez doświadczoną kadrę lektorów. Lektorat na studiach pierwszego stopnia odbywa się w wymiarze 120h (5,5 ECTS) i kończy się egzaminem poświadczającym znajomość przez studentów języka angielskiego w zakresie słownictwa ogólnego i medycznego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci przygotowywani są do analizy fachowej literatury anglojęzycznej. Umiejętność tą wykorzystują do przygotowywania prac dyplomowych oraz do wystąpień ustnych np. na konferencjach, zjazdach, seminariach. Poza uczestnictwem w lektorach studenci nasi mają dodatkowe zajęcia e-learning w ilości 60 godzin. Poświadczaniem kompetencji językowych osób ubiegających się o wyjazd zagraniczny zajmuje się Centrum Nauczania Języków Obcych, które również prowadzi doksztalające kursy językowe przygotowujące studentów do wyjazdów i praktyk w zakresie języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, włoskiego, hiszpańskiego i portugalskiego. Kursy językowe są skierowane wyłącznie do studentów zamierzających wyjechać na studia lub praktykę w kolejnym roku akademickim. Każdy student podejmujący się udziału w kursie jest zobowiązany do przystąpienia do egzaminu językowego. Warunkiem niezbędnym efektywnego procesu umiędzynarodowienia kształcenia jest bardzo dobra znajomość języka angielskiego nie tylko przez studentów, ale zarówno przez kadrę akademicką, osoby odpowiedzialne za obsługę administracyjną studiów. Dlatego też Centrum prowadziło kursy językowe również dla naszych nauczycieli deklarujących nauczanie na studiach anglojęzycznych. Nauczyciele naszego kierunku w ramach współpracy prowadzą zajęcia dydaktyczne ze studentami anglojęzycznymi na kierunku lekarskim.

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi funkcjonuje Dział Współpracy Zagranicznej, wyodrębniony z Biura Nauki, Strategii i Rozwoju, który powstał dla realizacji strategicznych celów Uczelni w zakresie zwiększania poziomu umiędzynarodowienia. Do zadań działu należy między innymi: organizacja naukowych wyjazdów zagranicznych pracowników i studentów oraz obsługa administracyjna wizyt gości zagranicznych (**Załącznik: Zarządzenie 81/2019**). Pracownicy działu świadczą również kompleksową pomoc studentom i pracownikom korzystającym z unijnych programów Erasmus i Campus Europae. Informacje dotyczące Działu Współpracy Zagranicznej znajdują się na stronie: <https://umed.pl/nauka/wspolpraca-zagraniczna>. W ramach swojej działalności w/w dział organizuje przyjazdy/wyjazdy studentów w celu zrealizowania części studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej. **Z wymiany takiej korzystają także nasi studenci i tak: 2015/2016: jedna studentka Dania, Hidovre, Hidovre Hospital 2016/2017: dwie studentki Chorwacja, Rijeka University of**

Rijeka; 2017/2018: jedna studentka Chorwacja, Rijeka University of Rijeka; 2018/2019: jedna studentka FUNCHAL Portugalia Hospital Centrall do Funhal Sesaram; 2019/2020: brak wyjazdów z powodu sytuacji epidemiologicznej (Załącznik: Uchwała nr 317/2019).

Wielu nauczycieli naszego kierunku korzysta z wymiany doświadczeń w ramach współpracy międzynarodowej poprzez uczestnictwo w konferencjach, kongresach, warsztatach międzynarodowych organizowanych w kraju jak i za granicą. Uczestniczyli oni w:

Szkoleniu w Maastricht w Holandii na temat: "Psychometrics applied to healthcare professions education" organizowanym przez European Board of Medical Assessors (EBMA). Prowadzący szkolenie: Dyrektor EBMA prof. dr Cees van der Vleuten oraz prof. C.F. Collares 2017r. (7 osób); Konferencji oraz warsztatach przed-konferencyjnych AMEE 2017 organizowanych przez An International Association for Medical Education (AMEE) w Helsinkach;

Konferencji AMEE 2021 – Redefining Health Professions Educations Together. Konferencja oraz warsztaty jej towarzyszące realizowane odbyły się wirtualnie (10 osób);

Konferencji Novy Smokovec Proces wdrażania innowacji do pielęgniarstwa w Polsce. Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej ICNP(R) w Słowacji 2016r. - na zaproszenie;

Kongresie Łotewskiej Organizacji Pielęgniarskiej "IT solutions in nursing practice - interoperability, continuity & integrity of professional care" w Łotwie-Ryga 4, 2017r. - na zaproszenie;

Kongresie CNAI 21st Congress – Milan, ITALIAN ICNP RESEARCH & DEVELOPMENT CENTRE, ICN Accredited Centre for ICNP® Research & Development 10 /12, Implementation of International Classification in Poland; Włochy, Mediolan, 2018r.;

Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Osiągnięcia naukowe pielęgniarstwa polskiego w kontekście wyzwań procesu globalizacji jutra”. Wydział nauk o Zdrowiu, Uniwersytet Medyczny w Lublinie, 2019r.;

XIX Międzynarodowej Konferencji Opieki Długoterminowej. „Rodzina, środowisko i instytucja w opiece długoterminowej” Toruń; 2016r.;

Szkoleniu Educatio in Times od Covid-19: Promoting competence, inclusivity and collegiality 22,25,26.05.2020 – on line

Szkoleniu Essential Skills in Medical Education Assessment ESMEA Course 25.09-15.12.2018 – online

Szkoleniu Psychometrics applied to healthcare professions education in Maastricht Niderland organised by Eurpen Board of Medical Assessors 03-07.07.2017 – szkolenie

Warsztatach Molecular Pathology of The Nervous System 25-26 styczeń 2016 r. Łódź

Przedstawiciel naszego kierunku jako ekspert ds międzynarodowych odbył wizyty studyjne w Szwecji, Hiszpanii, Portugalii, Finlandii efektem czego jest publikacja Ministerstwa Zdrowia będąca na stronie akademii pielęgniarstwa.

Nauczyciele nasi odbyli 6 wizyt w krajach UE w ramach projektu Erasmus Girona. Efektem czego było nawiązanie współpracy w zakresie Podstawowej Opieki Zdrowotnej. W roku akademickim 2019/2020 kierunek nasz odwiedziła Mrs. Elisabeth Moya, podczas wizyty podjęto decyzję podpisania umowy z Hiszpańskim Uniwersytetem w celu wymiany studentów i/lub personelu z kierunku pielęgniarstwa. W umowie zaplanowano wymianę: ilości studentów w ciągu roku akademickiego: Z GIRONA do UMED: pielęgniarstwo, dwóch studentów przez 3 miesiące (łącznie 6 miesięcy) i Z UMED do GIRONA: pielęgniarstwo, dwóch studentów przez 3 miesiące (łącznie 6 miesięcy): ilości personelu: Z GIRONA do UMED/ UMED->GIRONA pielęgniarstwo: Nauczanie - 3 osoby z personelu/min. 3 dni, Szkolenie - 1 osoba z personelu/5 dni. Rekomendacje dotyczące języka dla studentów: minimalny wymagany poziom B1; dla personelu B2. Jednakże w związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną wyjazdy zostały wstrzymane. Na mocy Uchwały nr 317/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi uchylono uchwałę w sprawie regulaminu kierowania za granicę pracowników, doktorantów, studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w celach naukowych, dydaktycznych lub szkoleniowych (**Załącznik: Umowa**). Wymiana zostanie wznowiona po poprawie sytuacji sanitarno – epidemiologicznej.

W roku akademickim 2020/21 otrzymaliśmy również ofertę współpracy z CATHOLIC UNIVERSITY IN RUŽOMBEROK na Słowacji. W związku z powyższym podjęliśmy następujące kroki: prowadzono rozmowy z Koordynatorem Programu Erasmus+ tamtejszego Uniwersytetu- Michaelą Moldovą Chovancovą oraz ustalono, że obie strony są zainteresowane wymianą studencką, w której weźmie udział dwóch studentów studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz dwóch nauczycieli. Rozpoczęto proces sfinalizowania umowy.

Staramy się również o pozyskiwanie wykładowców z zagranicy do prowadzenia zajęć na naszym kierunku. Aktualnie w roku akademickim 2020/21 w zajęciach z POZ uczestniczyła pielęgniarka z Włoch przedstawiając model koordynowanej opieki w San Camillo w Rzymie. Również nasz nauczyciel w roku 2019 prowadził wykład w Uniwersytecie w Barcelonie.

W 2020 r. nawiązano współpracę w projekcie badawczym EIT Health (wspólne złożenie wniosku z zakresu COVID z firmą Philips).

Efektem międzynarodowej współpracy są również wspólne publikacje. W latach 2016-2017 brano udział w badaniach wielośrodkowych z 21 krajów w celu przedstawienia wyników europejskiego projektu ENS4Care, w ramach którego opracowano oparte na dowodach wytyczne umożliwiające wdrożenie usług e-zdrowia w pielęgniarstwie i opiece społecznej. Rezultatem współpracy z autorami zagranicznymi było opublikowane wspólnych artykułów (**Załącznik: artykuły**). Według rankingu Perspektywy 2021r przeprowadzonego za okres 2016-2029 na naszym kierunku publikacje ze współpracą z zagranicą osiągnęły poziom 43,80, co odzwierciedla udział publikacji

posiadających współautora z zagranicy, w odniesieniu do dyscypliny wiodącej dla danego kierunku studiów.

Nauczyciel naszego kierunku w latach 2009 -2019 był członkiem Komitetu redakcyjnego czasopisma *Enfermeria Global* Uniwersytet w Murcji Hiszpania. W ramach projektu „Analiza rozwiązań europejskich w zakresie zabezpieczania kadr pielęgniarskich i położnych w systemie opieki zdrowotnej w wybranych krajach Unii Europejskiej” przygotowano 6 raportów dla Ministerstwa Zdrowia dostępnego pod adresem:

http://akademiapp.mz.gov.pl/fileadmin/user_upload/analizy_i_raporty/analiza_rozwiazan_europejskich.pdf.

Od roku 2010 do dnia obecnego prowadzimy ścisłą współpracę z największą organizacją międzynarodową reprezentującą interesy grupy pielęgniarskiej, zrzeszającej 135 krajów - Międzynarodową Radą Pielęgniarek. Decyzją ICN powołano na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa (kierunek pielęgniarstwo) pierwsze w Polsce i Europie Wschodniej Akredytowane przez ICN Centrum Badania i Rozwoju Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (ICNP®). Klasyfikacja ta jest międzynarodowym standardem dla terminologii pielęgniarstwa i integralną częścią globalnej infrastruktury informacyjnej opieki zdrowotnej, praktyki i polityki zdrowotnej, której celem jest poprawa opieki zdrowotnej na całym świecie. W ramach tej współpracy kontynuowana jest wzajemna działalność z Uniwersytetem Medycznym w Mediolanie, Barcelonie, Porto, Irlandzką Organizacją Pielęgniarską a także międzynarodowymi organizacjami, towarzystwami pielęgniarskimi z Czech, Słowacji, Rosji, Irlandii, Finlandii, Hiszpanii, Portugalii, Włoch. Wyniki badań realizowane z zakresu ICNP zostały zaprezentowane przez pracowników naszej Katedry we wrześniu 2017 r. podczas „23rd World Nurse Practitioner” w Dubaju. W dniach 2018 r., w Mediolanie odbył się XXI Kongres CNAI, który poświęcony był doświadczeniom we wdrażaniu Słownika interoperacyjności semantycznej – ICNP w Europie. W Kongresie uczestniczyło kilkaset osób, w tym pielęgniarki i położne oraz studenci uczelni kształcących pielęgniarki. Przedstawiciele Akredytowanych Centrów ICNP przedstawili informacje z wdrożenia ICNP do dydaktyki i praktyki w Polsce, Wielkiej Brytanii, Portugalii, Irlandii, Norwegii oraz we Włoszech. <http://pielęgniarstwo.umed.lodz.pl/akredytowane-przez-miedzynarodowa-rade-pielęgniarek-icn-centrum-badania-i-rozwoju-miedzynarodowej-klasyfikacji-praktyki-pielęgniarskiej-icnp-przy-uniwersytecie-medycznym-w-lodzi/>.

W 2019 r. na Kongresie ICN w Singapurze nauczyciele naszego kierunku reprezentowali Uniwersytet Medyczny w Łodzi. Na Kongresie przedstawiano upowszechnianie wyników badań prowadzonych przez pielęgniarki, oceniające m.in. wpływ pielęgniarstwa dla osiągnięcia powszechnego dostępu do zdrowia, nie tylko poprzez zapewnienie opieki zdrowotnej, ale także z uwzględnieniem społecznych determinantów zdrowia, takich jak edukacja, równość płci, ubóstwo (Informacja z Kongresu ICN, Singapur 2019).

W kwietniu 2019r. zorganizowano w naszym Uniwersytecie Międzynarodową Konferencję w ramach międzynarodowego dnia ICNP gdzie poruszano zagadnienia związane z implementacją dokumentacji pielęgniarstwa przy użyciu ICNP w szkołach pielęgniarstwa i EHR w Europie.

Efektom wieloletniej współpracy w zakresie e-Zdrowia z pielęgniarkami w Portugalii, Hiszpanii, Szwecji, Norwegii, Francji było stworzenie aplikacji „ADPIECare Dorothea” (<https://pielegniarki.umed.pl/login.html>) do dokumentowania zdarzeń medycznych w pielęgniarstwie.

Przedstawiciel naszego kierunku współpracował przy przygotowaniu dokumentacji pielęgniarstwa w standardzie HL7 CDA, między innymi w:

Włochy- Mediolan: CNAI 21st Congress – Milan, ITALIAN ICNP RESEARCH & DEVELOPMENT CENTRE, ICN Accredited Centre for ICNP® Research & Development 10 /12; December 2018 Implementation of International Classification in Poland;

W 2017 r. Łotwa - Ryga 4 Kongres Łotewskiej Organizacji Pielęgniarskiej “IT solutions in nursing practice - interoperability, continuity & integrity of professional care” – na zaproszenie;

W 2016 r. Słowacja - Novy Smokovec Proces wdrażania innowacji do pielęgniarstwa w Polsce. Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej ICNP(R)".

Prowadzimy także wieloletnią współpracę z Zespołem BPG (The best practice Guide) w programie wspierania pielęgniarek odnośnie przewodników dobrej praktyki opartej na badaniach naukowych tzw. „Złoty Standard”.

Na dzień 4 marca 2020 r. zorganizowano wizytę Kobayashi Kaoru, profesor Wydziału Pielęgniarstwo, Uniwersytetu Toho w Tokio wraz z grupą 28 studentów. Wizytę odwołano z powodu pandemii wirusa SARS-COV 2, z zamiarem jej realizacji po ustabilizowaniu się sytuacji epidemiologicznej na świecie.

Czterech nauczycieli naszego kierunku zadeklarowało udział w projekcie Erasmus+ realizowanym przez European University Association „Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities LOTUS od października 2021 r. do czerwca 2022 r.

(<https://www.eua.eu/resources/projects/786-lotus.html>). Projekt ma na celu wymianę doświadczeń, dobrych praktyk oraz metod rozwiązywania problemów w zakresie dydaktyki poprzez udział w warsztatach i spotkaniach Grup Roboczych przedstawicieli 20-30 uczelni europejskich.

Od roku akademickiego 2013/2014 podejmujemy działania związane z rekrutacją na kierunek Pielęgniarstwo w języku angielskim, wg opracowanego programu przez Oddział PiP. Rekrutacja na studia prowadzone w języku angielskim koreluje z Uchwałą nr 412/2020 z dnia 25 czerwca 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone w języku angielskim, rozpoczynające się w roku akademickim 2021/2022. Niestety z powodu niedopełnienia wszystkich formalności związanych

z rekrutacją przez wystarczającą liczbę osób ubiegających się o przyjęcie przeniesiono podjęcie decyzji o rozpoczęciu realizacji programu kształcenia na kolejny roku akademickim. Nadal trwają działania związane z rekrutacją na kierunek Pielęgniarstwo w języku angielskim. Niestety niewystarczająca liczba kandydatów uniemożliwiła nam do tej pory uruchomienie takiego kierunku. Jednak działania te podejmujemy rok rocznie przy ścisłej współpracy z Działem Współpracy Zagranicznej (**Załącznik: Uchwałą nr 412/2020**).

Nauczyciele naszego kierunku w ramach współpracy prowadzą zajęcia dydaktyczne ze studentami anglojęzycznymi na kierunku lekarskim.

Standard jakości kształcenia 7.2

Kierunek pielęgniarstwa prowadzi systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Zadaniem tym zajmuje się koordynator ds. Erasmusa oraz WZZJK. Co rocznie sporządzane są raporty uwzględniające wykaz studentów w ramach wymiany studenckiej programu Erasmus+. W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia stale podejmujemy działania związane z naborem studentów anglojęzycznych. Podjęliśmy działania dążące do stałego wzrostu liczby studentów na obustronną wymianę międzynarodową. Uświadamiamy naszych studentów jak wyjazdy oraz kontakty międzynarodowe wpływają na rozwój intelektualny i osobisty oraz zwiększają konkurencyjność na rynku pracy. W tym celu koordynator Erasmusa organizuje spotkania z przedstawicielem Erasmusa naszej Uczelni oraz regularne zebrania ze studentami kierunku Pielęgniarstwa. Jednocześnie koordynator wydziałowy na kierunku Pielęgniarstwo pozostaje w stałym kontakcie z przedstawicielami poszczególnych lat studiów, co umożliwia szybką i skuteczną wymianę informacji. Podjęmowane przez Uniwersytet działania związane z zawieraniem umów międzynarodowych są zatem dostosowane do potrzeb i zainteresowań studentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Jednostka nasza oferuje studentom pielęgniarstwa wszechstronne wsparcie w różnych formach uzależnionych od aktualnych potrzeb studentów zgodnie z opracowaną procedurą zapewniania studentom i słuchaczom wsparcia ze strony uczelni (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/16**). Studenci otrzymują wsparcie w zakresie aktywności dydaktycznej, naukowej, organizacyjnej, usprawnienia procesu studiowania, udzielania pomocy materialnej i wsparcia psychologicznego. Głównym jego celem jest pomoc w procesie uczenia się i w rozwoju naukowym. Zapewniamy stały dostęp do informacji poprzez strony internetowe, system ESOS (elektroniczny system obsługi studenta), kompetentną obsługę w dziekanatach, pomoc ze strony nauczycieli akademickich podczas

dyżurów oraz wsparcie opiekunów roku. Student ma możliwość zgłosić się o pomoc do Dziekana Oddziału w sprawach wymagających jego interwencji. Ponadto studenci uczestniczą w tworzeniu procesów kształcenia poprzez uczestnictwo w Radach Dydaktycznych i Wydziałowym Zespole ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Uczelnianym Zespole ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Jednostka zapewnia dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów poprzez stale aktualizowaną stronę Internetową Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa UM w Łodzi (<http://pielegniarstwo.umed.pl/>).

W ramach ESOS student ma dostęp w szczególności do indywidualnego konta poczty elektronicznej oraz Wirtualnej Uczelni, zawierającej informacje o toku studiów, w tym do: elektronicznego indeksu, ankiet ewaluacyjnych, planów zajęć, sylabusów i materiałów dydaktycznych. Dostęp studenta do ESOS chroniony jest indywidualnym identyfikatorem oraz hasłem dostępu przekazywanym przez pracownika dziekanatu. System ten zapewnia też studentom ogólny dostęp do informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych oraz do baz danych zawierających: harmonogramy sesji egzaminacyjnej i zajęć w danym semestrze/roku, dokumentów do pobrania (np. gotowe wzory podań, dokumenty do rozliczenia ze studiów, dokumenty/oświadczenia niezbędne do dołączenia do prac licencjackich/magisterskich). Zasady przepływu informacji uwzględniają przepisy dotyczące ochrony danych osobowych studentów i pracowników zawartych w przepisach prawa.

Studenci mogą korzystać z materiałów dydaktycznych umieszczanych przez wykładowców na stronie Wirtualnej Uczelni, MS Teams oraz platformie Moodle.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi to uczelnia, która jest otwarta na problemy niepełnosprawności i potrafi docenić potencjał, jaki płynie z tej różnorodności. Jej działania są skupione na bieżącej pomocy niepełnosprawnym i przewlekle chorym studentom. Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci przewlekle chorzy mają zapewnione bieżące wsparcie we wszelkich problemach i trudnościach związanych z ich stanem zdrowia i procesem dydaktycznym. Wszelkie działania na rzecz studentów niepełnosprawnych i przewlekle chorych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi mają na celu stworzenie warunków umożliwiających pełne uczestnictwo osób niepełnosprawnych we wszystkich wymiarach życia akademickiego, a tym samym przede wszystkim wyrównaniu ich szans edukacyjnych. Wsparcie udzielane jest już w procesie rekrutacji, co reguluje Uchwała nr 414/2020 z dnia 25 czerwca 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany uchwały nr 313/2019 z dnia 27 czerwca 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie dostosowania warunków i trybu procesu rekrutacji w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi oraz wprowadzenia tekstu jednolitego. Uchwała nr 12/2020 z dnia 26 listopada 2020 r. mówi o zadaniach związanych z pomocą

osobom niepełnosprawnym. Między innymi reguluje ona zadania związane z wydatkowaniem środków z dotacji podmiotowej w procesie przyjmowania i kształcenia. Ponadto określa regulamin ubiegania się: o Wsparcie – jego formy i proces wnioskowania; o Wsparcie w postaci pomocy Asystenta dydaktycznego; o Wsparcie w postaci zakupu przez Uniwersytet specjalistycznego sprzętu lub oprogramowania wspierającego proces kształcenia osób z niepełnosprawnością.

W naszej Uczelni opracowano Regulamin dostosowania warunków odbywania studiów do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi zgodnie z którym Uczelnia dostosowuje warunki odbywania studiów do potrzeb studentów tej grupy. Studenci Ci mają możliwość: zmiany formy uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, zmiany formy zapisu materiałów dydaktycznych i sporządzania notatek, zmiany trybu uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów, zmiany organizacji sesji egzaminacyjnej oraz zmiany trybu odbywania studiów (IOS) (**Załącznik: nr 1 do Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, Uchwała nr 38/2021**). Studentów z niepełnosprawnościami wspiera dwóch Specjalistów ds. Osób Niepełnosprawnych, których działania skupione są na bieżącej pomocy niepełnosprawnym i przewlekle chorym studentom. Jednym z zadań jest identyfikowanie potrzeb i problemów oraz oczekiwań osób niepełnosprawnych, tak aby w pełni mogły korzystać z oferty edukacyjnej Uczelni. Zadaniem specjalistów jest również pośredniczenie w procedurze przyznawania stypendium dla osób niepełnosprawnych. Działalność Starszego Specjalisty ds. Osób Niepełnosprawnych to również przygotowanie studentów niepełnosprawnych do roli absolwenta i poradzenia sobie na rynku pracy. W roku akademickim 2020/21 w okresie wakacyjnym organizowane były bezpłatne warsztaty żeglarskie dla tej grupy studentów.

W 2021 roku w celu zapewnienia efektywnej realizacji zadań związanych ze zwiększeniem dostępności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz udzielaniem wsparcia studentom i doktorantom będącym osobami niepełnosprawnymi, na mocy Zarządzenia nr 86/2021r. powołano Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Centrum to zapewnia wsparcie zarówno w procesie rekrutacji jak i kształcenia. Doradcy zawodowi organizują konsultacje, udzielają wsparcia psychologicznego. Zadaniem Centrum jest również podejmowanie działań z zakresu projektowania uniwersalnego w celu zwiększenia dostępności architektonicznej Uniwersytetu dla osób niepełnosprawnych (**Załącznik: Zarządzenia nr 86/2021r**). Uniwersytet Medyczny w Łodzi jest współorganizatorem siedmiu edycji konferencji „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy”, którego uczestnikami są zawsze min. studenci niepełnosprawni i przewlekle chorzy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Jednym z celów konferencji jest umożliwienie osobom niepełnosprawnym bezpośredniego spotkania z pracodawcami, doradcami zawodowymi, przedstawicielami urzędów takich jak ZUS, PUP, PiP oraz dostępu do udziału w działaniach, które

zwiększą ich szansę na znalezienie właściwej dla siebie pracy, praktyki czy stażu. Tegoroczna konferencja jest planowana na 03.11.2021r. w formule hybrydowej.

Uniwersytet Medyczny wziął udział i pozyskał środki w konkursie ogłoszonym przez NCBiR „Uczelnia dostępna” mającym na celu likwidację barier w dostępie do kształcenia na poziomie wyższym. W ramach projektu „UMED łączy - program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi” w latach 2019-2023 będą realizowane między innymi zadania związane ze szkoleniem kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej podnoszącej świadomość o niepełnosprawnościach i problemach natury psychologicznej; Zostanie opracowany, wdrożony i uruchomiony wielowarstwowy system informatyczny, którego zadaniem będzie nawigowanie po terenie kampusu. Aplikacja zgodna będzie ze standardami WCAG; Nastąpi opracowanie i wdrożenie graficznego interfejsu użytkownika zgodnego z wytycznymi WCAG 2.0 poz. AA dla istniejących publicznych witryn i aplikacji www uczelni; Zrealizowane zostaną wizyty studyjne 3 lektorów w wiodących ośrodkach akademickich w zakresie dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb OzN; Zostaną wyprodukowane i zamontowane na terenie kampusu UM tabliczki informacyjne w alfabecie Braillea i wiele innych działań.

Na kierunku Pielęgniarstwo w roku akademickim 2020/2021 studiowało 13 osób: 5 osób z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności 8 osób z lekkim stopniem niepełnosprawności. Liczba studentów na kierunku Pielęgniarstwo w latach ubiegłych kształtowała się na podobnym poziomie: 2019/2020 – 11 osób; 2018/2019 – 11 osób.

Wszyscy studenci UM w sytuacjach trudnych mogą liczyć na wsparcie psychologiczne w Punkcie Informacyjno – Konsultacyjnym przy ulicy Pomorskiej 137 lub innych punktach dostępnych na stronie <http://www.niepelnosprawni.umed.pl/pomoc-psychologiczna/>. Porady te udzielane są bezpłatnie i objęte są gwarancją anonimowości. Od kwietnia 2018 roku na Uczelni prowadzone są konsultacje psychologiczne dla wszystkich studentów potrzebujących tej formy wsparcia. Konsultacje prowadzi psycholog nie związany z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, żeby nasi studenci mieli całkowite poczucie komfortu i anonimowości. Z roku na rok liczba godzin konsultacji psychologicznych systematycznie rośnie. W roku 2020/2021 – zrealizowano 442 godziny konsultacji. Studenci kierunku Pielęgniarstwo zrealizowali 24 godziny.

Studenci zamiejscowi mają możliwość korzystania z 3 wyremontowanych, dobrze wyposażonych domów studenckich.

Studenci kierunku Pielęgniarstwo Uniwersytetu Medycznego w Łodzi poprzez Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju pozyskują kontakty z agencjami rządowymi, organami Unii Europejskiej i innymi jednostkami edukacyjno-badawczymi. W procesie dydaktyczno-naukowym student otrzymuje pomoc opiekuna roku, który reprezentuje interesy studentów danego roku wobec władz Uczelni wszystkich szczebli, a w zakresie realizacji umiejętności zawodowych w ramach praktycznej nauki zawodu –

opiekuna praktyk. Studentom zapewnia się ponadto wybór promotora i tematyki prac dyplomowych zgodnie z ich zainteresowaniami zawodowymi i naukowymi. W wyborze tematyki badawczej pomocna jest informacja o prowadzonych badaniach naukowych przez poszczególne instytuty oraz sylwetka naukowa promotora charakteryzująca jego zainteresowania naukowe, obszary i zakres prac badawczych, jak również informacja uzyskana od interesariuszy zewnętrznych. Student wspierany jest również przez działalność jednostek ogólnouczelnianych, m.in. Bibliotekę UM, gdzie może korzystać ze zbiorów systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni a także z zasobów elektronicznych biblioteki (e-książki, e-czasopisma i e-skrypty).

Studenci mają możliwość korzystania z wymiany międzynarodowej w celu zdobywania doświadczeń w zakresie procesu kształcenia i zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji w innych krajach Unii Europejskiej m.in. w ramach programu Erasmus+.

Wsparcie studentów w procesie uczenia na naszym kierunku przybiera różnorodne formy, uwzględniające zróżnicowane potrzeby studentów a także ich zdolności. Na motywowanie studentów mają wpływ również nasi nauczyciel, którzy dążą do wzmacniania mocnych stron naszych studentów, uczą myślenia, odpowiedzialności za własną naukę. Motywują do systematycznej pracy, aktywnego rozwiązywania problemów a przede wszystkim dążą do tego, aby studenci myśleli pozytywnie i wierzyli w swoje własne możliwości. Starają się o atrakcyjne prowadzenie zajęć, stosują różne metody pracy, oceniają sprawiedliwie i obiektywnie. O działaniach tych świadczą opinie studentów w anonimowych ankietach, według których średnia ocen naszych nauczycieli wynosi 4,6.

Motywacja to również wpływ otoczenia dlatego też dążymy do tego aby wszystkie pomieszczenia w których nasi studenci kształcą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne były profesjonalnie wyposażone i przyjazne. Student może również w uzasadnionych przypadkach uzyskać zgodę na ponowny wpis na ten sam semestr (powtarzanie semestru) oraz studiowanie w trybie tzw. „awansu”, tj. uczęszczanie na zajęcia z wybranych 19 przedmiotów objętych programem wyższego semestru studiów. Jednakże przedmioty objęte awansem mogą stanowić nie więcej niż 30% punktów ECTS wymaganych zgodnie z planem studiów do zaliczenia semestru i wybrane przez studenta przedmioty nie wymagają posiadania wiedzy lub umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na niższym semestrze lub roku studiów i niezaliczonych przez studenta. W przypadku długotrwałej choroby lub innych ważnych okoliczności lub zdarzeń losowych student, może uzyskać zgodę na urlop od zajęć.

Kadra kierunku pielęgniarstwo systematycznie i wszechstronnie wspiera studentów w procesie nauczania i uczenia się. Dla każdego roku studiów powoływany jest, po uzgodnieniu z Uczelnianą Radą Samorządu Studentów, opiekun roku. Opiekunowie między innymi rozwiązują problemy, przekazują organom Uniwersytetu opinie i wnioski studentów dotyczące procesu kształcenia.

Utrzymują stały kontakt ze starostą roku, a co najmniej raz w semestrze z całym rokiem. Ponadto wszyscy nauczyciele akademicy pozostają do dyspozycji studentów na dyżurach dydaktycznych. Terminy i godziny dyżurów oraz konsultacji są podawane studentom na pierwszych zajęciach i dostępne na stronie Uczelni. Studenci otrzymują również wsparcie ze strony Kierownika Praktyk Zawodowych. Kierownicy organizują spotkania ze studentami oraz nauczycielami akademickimi i/lub opiekunami praktyk przed zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ich celem jest zapoznanie studentów z organizacją (terminem, miejscem, nauczycielem prowadzących) i regulaminem zajęć. Jest to czas, kiedy zarówno studenci, kierownicy praktyk, opiekun roku jak i nauczyciele akademicy mogą zgłosić nurtujące problemy i otrzymać oczekiwane informacje czy niezbędną pomoc. Takie zebrania organizowane są dodatkowo ze studentami przed egzaminami teoretycznymi i praktycznymi kończącymi cały cykl kształcenia. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 78/2016 w jednostkach organizacyjnych powoływany jest spośród nauczycieli akademickich adiunkt dydaktyczny. Do zadań adiunkta należy koordynowanie zajęć dydaktycznych oraz udzielanie informacji studentom na temat zajęć dydaktycznych prowadzonych przez jednostkę (**Załącznik: Zarządzeniem Rektora nr 78/2016**). Dane adiunkta zamieszczone są w sylabusach. W sprawach administracyjnych, związanych z tokiem studiów pomocą służą pracownicy Dziekanatu Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa mieszczącego się w budynku przy ul. Jaracza 63. W Dziekanacie zatrudnionych jest 9 osób, z czego 3 zajmują się bezpośrednią obsługą studentów. Z wszystkimi nauczycielami i pracownikami dziekanatu student może kontaktować się mailowo. Starości reprezentujący studentów mają też możliwość kontaktu telefonicznego. Dziekan WNoZ i prodziekani pełnią dyżury dziekańskie, w czasie których studenci mogą zgłaszać sprawy studenckie. Wsparciem służą również interesariusze zewnętrzni, którzy wspólnie z nauczycielami akademickimi oraz przedstawicielami studentów na Spotkaniach Rad Dydaktycznych rozpatrują wszelkie uwagi, wnioski, propozycje np. dotyczące zmian w programie nauczania, w planie zajęć.

Program studiów przewiduje możliwość rozwoju indywidualnych zainteresowań dydaktycznych naukowych poprzez prawo wyboru, w toku studiów, wykładów i ćwiczeń fakultatywnych oraz miejsca realizowania praktyk zawodowych. Studenci mają także możliwość wyboru seminariów dyplomowych oraz wyboru tematyki pracy dyplomowej wspólnie z promotorem pracy.

Dodatkowym wsparciem studentów w procesie uczenia się i rozwijania swoich zainteresowań naukowych jest organizowanie kursów i szkoleń. Na ocenianym kierunku realizowano również wsparcie ukierunkowane na uatrakcyjnienie kształcenia. W latach 2016 -2021 realizowano projekt dofinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Tytuł projektu to: Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia

studentów kierunku Pielęgniarstwo. Projekt wdrażał dodatkowo uczelniany program stypendialny dla studentów kierunku pielęgniarstwo, realizację zajęć dodatkowych wykraczających poza standardowy program kształcenia, dostosowanie jakości warunków i zasad odbywania obowiązkowych praktyk do wymogów Europejskiej Ramy Jakości Praktyk i Staży, realizację ponadprogramowych praktyk zawodowych, zwrot kosztów dojazdu i zakwaterowania studentów odbywających praktyki poza miejscem zamieszkania. Ponadto dla 30% absolwentów gwarantował zatrudnienie na umowę o pracę przez okres min 12 miesięcy.

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i doskonalić talenty w licznych Studenckich Kołach Naukowych, śpiewając w chórze UM w Łodzi, czy uprawiając sport w Klubie Uczelnianym AZS.

Na kierunku pielęgniarstwa aktywnie działa Koło Studentów Pielęgniarstwa przy Polskim Towarzystwie Pielęgniarskim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w którym studenci nasi poszerzają swoje kompetencje społeczne i organizatorskie oraz rozwijają zainteresowania naukowe. Ponadto uczą się współpracy w grupie i ponoszenia odpowiedzialności zarówno grupowej jak i indywidualnej.

Studenci UM w Łodzi w ramach programu Erasmus Plus mogą wyjeżdżać za granicę w celach szkoleniowych (na odbycie części studiów lub praktyk, uczestnictwo w konferencji i inne), na studia i praktyki w przedsiębiorstwach, organizacjach albo instytucjach działających w innych krajach uczestniczących w programie w ramach programu Erasmus Plus oraz innych programów międzynarodowych. Za granicę można wyjechać w trakcie dowolnego cyklu studiów (licencjackich, magisterskich lub doktoranckich), łącznie na nie dłużej niż 12 miesięcy. Minimalny czas pobytu na studiach wynosi 3 miesiące, a na praktyce – 2 miesiące. Wsparcie mobilności krajowej na naszym kierunku odzwierciedlone jest głównie w ramach programu Erasmus+, dwustronnej umowy zawartej z Uniwersytetem w Gironie oraz potencjalnej umowy z Uniwersytetem w Ružomberoku, co zostało opisane w kryterium 7. W programie Erasmus Plus na zagraniczną praktykę lub staż mogą wyjeżdżać również absolwenci wyższych uczelni na praktyki lub staże – w ciągu jednego roku od ukończenia studiów. Długość pobytu za granicą wliczana jest do łącznego czasu trwania mobilności na tym poziomie studiów, na którym student został zakwalifikowany na wyjazd. Rekrutacja odbywa się na ostatnim roku nauki. Szczegółowe warunki wyjazdu za granicę określają właściwe regulaminy poszczególnych programów międzynarodowych zgodnie z Zarządzeniem nr 81/2019 z dnia 27 września 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu kierowania za granicę pracowników, doktorantów i studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w celach naukowych, dydaktycznych lub szkoleniowych (**Załącznik: Zarządzeniem nr 81/2019**). Dla studentów tych Uczelnia nasza oferuje kursy językowe zakończone egzaminem językowym zgodnie z regulaminem kursów i egzaminów językowych oraz uznawalności certyfikatów językowych na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (<https://umed.pl/student/centrum-nauczania-jezykow-obcych/program-erasmus/>). Studenci i pracownicy wyjeżdżający w ramach Programu Erasmus Plus

otrzymują stypendia z funduszu Programu Erasmus Plus, którym jest dofinansowanie z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Ponadto ze środków własnych Uniwersytet Medyczny finansuje koszty podróży stypendystów (studenci do 700 PLN za podróż w obie strony, a pracownicy do 1200 PLN). Studenci niepełnosprawni otrzymują stypendium z funduszu POWER (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój).

Uczelnia organizuje cykliczne wydarzenia na rzecz wsparcia studentów na rynku pracy i utrzymywania długotrwałych relacji z pracodawcami i absolwentami tj.: Śniadanie z Rektorem, które jest okazją do poznania możliwych ścieżek kariery, oczekiwań rynku pracy oraz kompetencji rzeczywiście przydatnych w dalszej aktywności zawodowej; Noc Warsztatów, dotyczy zwiększania skuteczności osobistej i podejmowania aktywności zawodowej, Randka z CV to konsultacje dotyczące CV i budowania wizerunku oraz sieci kontaktów zawodowych w mediach społecznościowych połączone z możliwością zrobienia profesjonalnego zdjęcia do dokumentów aplikacyjnych i portali społeczności zawodowej. Natomiast w ramach spotkań „coaching kariery” kreowana jest kariera i biznes.

Akademickie Biuro Karier prowadzi oferty pracy, na zasadach agencji zatrudnienia (nr wpisu 1794), doradztwo zawodowe/coaching kariery wraz z diagnozą kompetencji, warsztaty i szkolenia z przedsiębiorczości, targi pracy, webinary dla Medyków oraz nagrywki tj. cykl krótkich sampligów szkoleniowych, które pozwolą na rozwój zawodowy, inspirują do doskonalenia osobistego, wpływają na kreatywność i zachęcają do działania. Głównym źródłem informowania studentów o dostępnym systemie wsparcia jest strona internetowa <http://abk.umed.pl/>.

W celu jak najlepszego przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, podpisywane i realizowane są umowy o współpracy z licznymi jednostkami otoczenia, które umożliwiają studentom odbywanie praktyk, staży, jak i zdobywanie materiałów do prac dyplomowych. Proces dydaktyczny, rozwój badań naukowych z powodzeniem wspiera Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Pomaga organizacyjnie, promocyjnie i finansowo w organizowaniu różnych wydarzeń, szkoleń, konferencji, zjazdów. Podejmuje działania mające na celu poprawę studiowania oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych.

Cyklicznie raz w roku absolwenci III roku studiów pierwszego stopnia mają organizowane spotkania z przedstawicielami Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych na których omawiane są sprawy związane między innymi z przyszłą pracą zawodową, dalszą ścieżką kariery zawodowej poprzez kształcenie podyplomowe.

W naszej Uczelni istotnym czynnikiem motywującym studentów do nauki na jak najwyższym poziomie jest wsparcie w postaci różnych form. Studenci wyróżniają się bardzo dobrymi wynikami

w nauce mogą uzyskać nagrodę i wyróżnienie Rektora, pochwałą prodziekana, nagrody fundowane przez instytucje państwowe, towarzystwa naukowe, organizacje społeczne, fundacje oraz inne nagrody i wyróżnienia. W celu wsparcia najzdolniejszych studentów Rektor przyznaje prestiżowe stypendia według określonych kryteriów (**Zarządzenie 72/2021**). Stypendium otrzymują również studenci przyjęci na pierwszy rok studiów, którzy byli laureatami olimpiady międzynarodowej, laureatami i finalistami olimpiady stopnia centralnego oraz medalistami, co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, zgodnie z Zarządzeniem nr 91/2020 z dnia 23 września 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (**Załącznik - Zarządzenie nr 91/2020**). Najlepsi absolwenci mają przyznawaną jednorazową nagrodę pieniężną Rektora a także sporządzana i ogłaszana jest lista rankingowych 10% najlepszych absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w danym roku akademickim, uprawnionych do wystąpienia z wnioskiem o umorzenie kredytu studenckiego przez instytucję kredytującą w myśl Zarządzenia nr 116/2020 z dnia 5 listopada 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (**Załącznik Zarządzenie nr 116/2020**).

Przykładem wsparcia studentów wybitnych może być także projekt pod nazwą „Szkoła Orłów” w ramach **Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój**, której celem jest stworzenie ścieżki kształcenia dla wybitnie uzdolnionych studentów (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów) poprzez realizację wysokiej jakości kształcenia akademickiego opartego na systemie tutoringów oraz wsparcie stypendialne. Możliwe są też stypendia ministra, samorządowe i inne np. stypendia naukowe Marszałka Województwa Łódzkiego. Absolwentowi Uniwersytetu, który ukończył studia z wyróżnieniem, przysługuje jednorazowa nagroda pieniężna, przyznawana na zasadach określonych przez Rektora. Informacje o systemie wsparcia studentów umieszczane są głównie na stronach internetowych dziekanatów oraz UM.

Zgodnie z regulaminem studiów Student wyróżniający się bardzo dobrymi wynikami w nauce oraz osiągnięciami naukowymi może ubiegać się o udzielenie zgody na odbywanie studiów w trybie ITS zgodnie z regulaminem indywidualnego toku studiów. Organizacją indywidualnego toku studiów zajmuje się Zespół ds. Organizacji i Koordynowania Studiów Indywidualnych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (**Załącznik: Zarządzenie 7/2020 ze zm. Zarządzenie nr 108/2020; Uchwała nr 38/2021**).

Informacje odnośnie pomocy materialnej znajdują się na stronie głównej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakładce Student oraz na stronie Oddziału zakładce Dla Studentów-Pomoc materialna - Uniwersytet Medyczny w Łodzi (umed.pl). Dział ds. Bytowych Studentów i Doktorantów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi udziela odpowiedzi na wszelkie wątpliwości drogą mailową lub

telefoniczną. Zasady ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi określa regulamin przyznawania świadczeń z funduszu stypendialnego dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (**Załączniki: Zarządzenie 80/2020 oraz Zarządzenie 72/2021**). W ramach tej pomocy jest: stypendium socjalne, zapomoga, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendia ministra za wybitne osiągnięcia (przyznawane na podstawie odrębnych przepisów). Organem uprawnionym do rozstrzygania w sprawach dotyczących przyznawania świadczeń pomocy materialnej jest Rektor. Wnioski o przyznanie świadczeń składane są w Dziale ds. Bytowych Studentów, w przypadku osób niepełnosprawnych u Głównego Specjalisty ds. Osób Niepełnosprawnych. Obsługą administracyjną Wydziałowej Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnych zajmuje się Dział ds. Bytowych Studentów. Wysokość dochodu na osobę w rodzinie studenta uprawniającej do ubiegania się o stypendium socjalne oraz stawek poszczególnych świadczeń z funduszu stypendialnego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi na rok akademicki 2020/2021 określa Zarządzenie nr 91/2020 z dnia 23 września 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (**Załącznik: Zarządzenie 91/2020**).

W roku akademickim 2021/2022 roku wprowadzono Regulamin przyznawania świadczeń z funduszu stypendialnego dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Regulamin ten określa kryteria i tryb przyznawania świadczeń oraz sposób ich wypłacania, tryb zakwaterowania w domach studenckich Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, sposób dokumentowania sytuacji materialnej studenta, tryb powoływania oraz skład Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej (**Załącznik: Zarządzenie nr 72/2021**).

Skargi i wnioski studentów są rejestrowane, rozpatrywane i rozstrzygane zgodnie z Zarządzeniem nr 12/2020 (**Załącznik: Zarządzeniem nr 12/2020**). W dziekanacie oraz na stronie internetowej Uczelni (Oddziału) podane są dane kontaktowe do Pełnomocnika Rektora ds. Studenckich oraz Rzeczników Dyscyplinarnych ds. Studentów i Doktorantów. Osoby te służą pomocą w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy studentami a pracownikami naszej Uczelni. Władze Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa bezzwłocznie reagują na wszystkie skargi i wnioski studentów. W sytuacjach konfliktowych podejmują decyzje po wysłuchaniu opinii obu stron. Studenci na spotkaniach, przynajmniej raz w semestrze, z opiekunami roku są informowani o krokach jakie należy podjąć w celu rozwiązania konfliktu.

Wnioski i postulaty studentów odnośnie ulepszenia funkcjonowania Oddziału w tym programów studiów, infrastruktury są kierowane bezpośrednio do Dziekana lub Rady Dydaktycznej lub za pośrednictwem przedstawiciela Samorządu Studenckiego.

Kadrę wspierającą proces kształcenia oraz zapewniającą obsługę administracyjną studentów tworzą pracownicy dziekanatu. Stanowią ją pracownicy z dużym doświadczeniem zawodowym i stażem

pracy. Osoby zatrudnione w dziekanacie wypełniają swoje obowiązki profesjonalnie. Wykazują empatię i życzliwość w stosunku do studentów. Systematycznie podnoszą swoje kompetencje między innymi poprzez udział w szkoleniach, warsztatach organizowanych przez naszą Uczelnię.

Na kierunku pielęgniarstwo naszym nadrzędnym celem i priorytetem jest bezpieczeństwo studentów. Wyrazem tego jest wprowadzenie obowiązkowego szkolenia on-line z bezpieczeństwa i higieny pracy w pierwszym semestrze studiów. W każdej pracowni oraz na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych studenci podczas pierwszych zajęć zapoznawani są z regulaminem przedmiotu, w tym zasad BHP. Regularnie przeprowadzane są próbne alarmy przeciwpożarowe, zgodnie z odrębnymi przepisami, a studenci zapoznają się z praktycznymi procedurami ewakuacji w sytuacji zagrożenia. Wszystkie pomieszczenia w których studenci mają zajęcia posiadają bezpieczny sprzęt oraz oznaczenia ewakuacyjne.

W naszej uczelni działa specjalnie powołana Zarządzeniem Rektora nr 72/2019 z dnia 19 września 2019 r. Komisja Antymobingowa, która nie jest obojętna na sprawy i problemy studentów jak i nauczycieli akademickich (**Załącznik: Zarządzenie nr 72/2019 ze zm. Zarządzenie 63/2021**). Wszyscy studenci są traktowani tak samo. Wprowadzono Regulamin polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Szczególną rolę w tym zakresie pełnią opiekunowie roku, którzy starają się budować integrację, zasady współzycia koleżeńskiego między studentami. Na mocy ponownego Zarządzenia nr 63/2021 powołano Komisję do spraw przeciwdziałania mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, na okres kadencji 2020-2024 oraz wprowadzono regulamin polityki przeciwdziałania dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (**Załącznik: Zarządzenie nr 63/2021**).

Zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.) w Uczelni działa samorząd studentów. Głównym organem Samorządu jest Uczelniana Rada Samorządu Studentów złożona z 36 reprezentantów poszczególnych Wydziałów oraz przedstawicieli Domów Studenckich na czele z przewodniczącym URSS oraz 7-osobowym Prezydium. Zarówno kadencja URSS jak i przewodniczącego trwa 2 lata, a wyboru nowych członków URSS dokonuje ogólne zgromadzenie starostów i wicestarostów wszystkich kierunków. Przewodniczącego wybiera nowa Uczelniana Rada Samorządu Studentów. Samorząd studencki ma bardzo szerokie uprawnienia, które dotyczą współdziałania w podziale środków pieniężnych, sprawowaniu władzy uchwałodawczej na uczelni oraz decydowaniu o programie studiów. Samorząd organizuje co roku kilka obozów studenckich, koncerty, akcje charytatywne oraz włącza się w działania promocyjne Uczelni i dba o szeroko rozumiane interesy studentów na Uczelni. Samorząd Studentów ma również prawo organizowania Sądu Koleżeńskiego który może skierować daną sprawę do Komisji Dyscyplinarnej Uczelni. Studenci m.in. kierunku Pielęgniarstwo Uniwersytetu Medycznego w Łodzi biorą czynny

udział w pracy Samorządu Studenckiego UM w Łodzi. Uczestniczą w sprawowaniu władzy uchwałodawczej na Uczelni oraz decydowaniu o programie studiów. Samorząd organizuje co roku obozy studenckie, koncerty, włącza się w działania promocyjne Uczelni, akcje charytatywne oraz dba o szeroko rozumiane interesy studentów na Uczelni. Akademickie Biuro Karier podejmuje również współpracę z Uczelnianą Radą Samorządu Studentów przy organizacji Obozów Roku Zero i realizacji warsztatów integracyjnych dla kandydatów rozpoczynających naukę w Uczelni. Realizację warsztatów integracyjnych oraz szkoleń z zakresu efektywnego uczenia się wspierają również członkowie Koła Naukowego Profil.

Reasumując można stwierdzić, że wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Uniwersytet Medyczny w Łodzi przygotował szeroki katalog usług wspierających studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym oraz wejściu na rynek pracy. Cały czas podejmowane są działania rozwojowe i doskonalące formy wsparcia. Głównym nośnikiem informowania studentów o dostępnym systemie wsparcia jest strona internetowa <http://abk.umed.pl/>. Wśród najważniejszych inicjatyw podejmowanych na rzecz studentów można wymienić: Pośrednictwo pracy - <http://abk.umed.pl/studenci/lista-ofert/>; Doradztwo zawodowe/coaching kariery wraz z diagnozą kompetencji - <http://abk.umed.pl/studenci/doradztwo-zawodowe/>; Doradztwo ds. przedsiębiorczości - <http://abk.umed.pl/studenci/przedsiębiorczosc/>; Targi pracy - <http://abk.umed.pl/atp-on-line/> ; Dostęp do Bazy Wiedzy oraz materiałów w ramach inicjatywy Wielka Piątka - <http://abk.umed.pl/baza-wiedzy/> i <http://abk.umed.pl/studenci/wielka-piatka/>; Szkolenia, warsztaty - <http://abk.umed.pl/studenci/warsztaty-szkolenia/poznaj-oferte-warsztatow/>; Webinary dla Medyków - <http://abk.umed.pl/pracodawca/webinarium-dla-medyka/>; Merytoryczne nagrania audio-wideo dot. zwiększania szans i kompetencji na rynku pracy - <http://abk.umed.pl/nagrywki/>; Promocja wolontariatu - <http://abk.umed.pl/studenci/wolontariat/> . Ze szczegółowym zakresem wsparcia w ramach realizowanych projektów unijnych (stażowych, kompetencyjnych, zawodowych, przedsiębiorczych) można zapoznać się na stronie <http://abk.umed.pl/projekty/realizowane-projekty/>. W ramach ww. projektów dochodzi do współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym (pracodawcy, instytucje rynku pracy, organizacje pozarządowe, organizacje pracodawców, ośrodki szkoleniowe).

Standard jakości kształcenia 8.2

System wsparcia studentów podlega ciągłemu monitorowaniu i ocenie. Dokonywany jest on przez pracowników Dziekanatu, Dziekana Wydziału, Prodziekana Oddziału i Prodziekana ds. kierunku, a także opiekunów roku, adiunktów dydaktycznych, kierowników praktyk i opiekunów praktyk. Dziekani i prodziekani oceniają kadre wspierającą proces uczenia się, natomiast kierownik Dziekanatu ocenia obsługę administracyjną i techniczną studentów. We wszystkich ocenach bierze udział również Prodziekan ds. studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega także systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Skargi i wnioski oraz odwołania studentów są analizowane i rozstrzygane na bieżąco w zależności od sprawy w sposób przejrzysty i skuteczny zgodny ze Statutem UM. Są one przyjmowane w formie pisemnej, ustnej lub elektronicznej. W budynku Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa studenci mają możliwość pozostawiania skarg i wniosków w przeznaczony do tego celu skrzynce, mieszczącej się w holu. Skrzynka jest regularnie sprawdzana przez pracownika Dziekanatu.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Podstawową zasadą funkcjonowania naszej Uczelni, w tym kierunku pielęgniarstwo jest zapewnienie **publicznego dostępu** do aktualnych i kompleksowych informacji. Dbamy o dostępność wszelkich informacji oraz ich klarowność. Wszystkie istotne informacje są ogólnodostępne na stronie internetowej UM w Łodzi. Dostęp do informacji odnośnie rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów oraz nauczycieli odbywa się za pośrednictwem licznych kanałów komunikacyjnych. Na stronie głównej umieszczone są adnotacje odnoszące się do uczelni, aktualności, kształcenia, nauki, współpracy. W kategoriach tych umieszczone są podkategorie. W zakładce Uczelni ujęta jest strategia, historia, struktura oraz zawarte są informacje o władzach Uczelni, awansach naukowych, bibliotece a także znajduje się mapa obiektów. W aktualnościach można odnaleźć komunikaty, doniesienia, ogłoszenia. Zakładka kształcenia opisuje Wydziały oraz Uczelniany System ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia; Opis współpracy zagranicznej umieszczono w zakładce Nauka. Zakładka Współpraca określa współpracę akademicką, z biznesem w tym politykę CSR (Corporate Social Responsibility). Dział Rekrutacji i Kształcenia na stronie <https://rekrutacja.umed.lodz.pl/>; przedstawia kandydatom jak można do nas dotrzeć opisując aktualności, kierunki umożliwiające zdobywanie profesjonalnych kompetencji, poradnik odnośnie rejestracji tzw. niezbędnik, możliwości

rejestracji online oraz opinie studentów. Cyklicznie umieszcza informacje odnośnie Dni Otwartych. Na stronie:

<https://rekrutacja.umed.lodz.pl/lets-talk-about-umed-pielęgniarstwo/>

<https://rekrutacja.umed.lodz.pl/studia-w-je.../pielęgniarstwo/>

umieszczone są informacje oraz film nagrany przez naszych studentów odpowiadający na pytanie: Dlaczego pielęgniarstwo? Kandydaci mają również możliwość wirtualnej wycieczki na stronie <https://youtu.be/ATcGsNU4FG8>; <https://rekrutacja.umed.lodz.pl/wirtualna-wycieczka/>. W roli koła ratunkowego dla przyszłego i aktualnego studenta występuje tzw. Wirtualny Asystent Studenta, który odpowiada na pytania w sprawie rekrutacji, akademików, stypendiów, dni otwartych szkoły, wirtualnej uczelni lub inne nurtujące studentów pytania. Na szczególną uwagę zasługuje strona internetowa Biura Obsługi Studiów ze Strefą obsługi studenta (<https://umed.pl/student/strefa-obslugi-studenta/>; <https://umed.pl/student/>). Studenci znajdą tu pierwszą pomoc w procesie rekrutacji, rezerwacji miejsc w akademikach oraz przy występowaniu o stypendia i pomoc socjalną. Otrzymają kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia, a także inne przydatne informacje takie jak: akty prawne, dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów oraz doradztwo zawodowe w zakresie ofert pracy, praktyk, staży, wolontariatów i warsztatów. Zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi na Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa działa elektroniczny system obsługi studenta (ESOS), w którym umieszczone są informacje związane z działalnością UM oraz informacje dotyczące toku studiów. Dzięki Elektronicznemu Systemowi Obsługi Studenta na stronie Wirtualnej Uczelni studenci mają stały dostęp do konta pocztowego Office 365 oraz do bieżących informacji związanych z przebiegiem studiów m.in. ankiet ewaluacyjnych, planów zajęć, elektronicznego indeksu, sylabusów i materiałów dydaktycznych. Dostęp studenta do ESOS chroniony jest indywidualnym identyfikatorem oraz hasłem dostępu.

Na stronie Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa (<http://pielęgniarstwo.umed.lodz.pl/>) studenci jak i nauczyciele akademicy mają możliwość zapoznania się z informacjami ogólnymi dotyczącymi naszego kierunku. Tutaj przedstawione są kierunki na jakich prowadzone jest kształcenie, przyznawane kwalifikacje, profil absolwenta, możliwości zatrudnienia oraz kontynuowania dalszej nauki. Studenci mogą zapoznać się z między innymi z obowiązującym standardem kształcenia, prowadzonymi projektami, rekrutacją, władzami. Umieszczone są także adnotacje odnoszące się do praktyk, egzaminów dyplomowych, regulaminu studiów, planów nauczania i zajęć, zmian w organizacji zajęć dydaktycznych, fakultetów, dyżurów nauczycieli akademickich. W bazie danych znajdują się także harmonogramy sesji egzaminacyjnej i zajęć w danym semestrze/roku, materiały

dydaktyczne, dokumenty do pobrania (np. gotowe wzory podań, dokumenty do rozliczenia ze studiów, dokumenty/oświadczenia niezbędne do dołączenia do prac licencjackich/magisterskich). Widnieją tu również informacje odnośnie WZZJK, pomocy materialnej, ITS, osób niepełnosprawnych i wiele innych.

Akademickie Biuro Karier na stronie <http://abk.umed.pl/> umieszcza informacje wspierające studentów i absolwentów w karierze zawodowej oraz pracodawców w pozyskaniu profesjonalnej kadry. Dotyczą one między innymi: doradztwa zawodowego, oferty warsztatów kompetencyjnych i przedsiębiorczości. Pracodawca ma natomiast możliwość umieszczenia tu oferty pracy w celu uzyskania pomocy w pozyskaniu profesjonalnej kadry, oferty sponsorskiej, wizyt studyjnych, dofinansowania staży, akademickich targów pracy. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest także dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, <https://bip.umed.pl/aktyprawne/Strony/default.aspx>. Informacje dla interesariuszy wewnętrznych dostępne są również w ramach intranetu oraz systemu Wirtualna Uczelnia. Informacje te są kompleksowe, dotyczą wszystkich aspektów kształcenia. Na stronie <http://abk.umed.pl/absolwenci/coaching-kariery/> organizowane są spotkania w celu kreowania biznesu i kariery. W systemie zastosowano właściwą dostępność do poszczególnych kategorii informacji. Zasady przepływu informacji uwzględniają przepisy dotyczące ochrony danych osobowych studentów i pracowników zawartych w przepisach prawa.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematyczna ocenom. Biorąc pod uwagę fakt, że powyższa droga przekazywania informacji jest skuteczna, szybko dociera i jest dostępna dla wszystkich grup odbiorców UM w Łodzi oraz osób zainteresowanych z poza Uczelni treści udostępniane za pomocą powyższych kanałów informacji są na bieżąco aktualizowane. Systematycznie wprowadzane są ulepszenia i modyfikacje w systemie ESOS. Prowadzona jest również systematyczna aktualizacja danych na stronie Internetowej Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Uwagi o dostępności, kompletności oraz aktualności informacji na stronach internetowych Uczelni można składać bezpośrednio do Biura Obsługi Studiów. Informacją zwrotną ze studentów jest duże zainteresowanie powyższymi stronami oraz wyrażanie pozytywnej opinii.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Usprawnianie jakości kształcenia na Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa jest cyklicznym procesem, w skład którego wchodzi: opracowanie procedur, monitorowanie procesu kształcenia

i procesów z nim związanych, analiza wyników monitoringu oraz wyciąganie wniosków i ewentualne podejmowanie działań naprawczych lub doskonalących. Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie nauczania i sposobach prowadzenia zajęć jest stałym elementem naszej pracy i opiera się o wytyczne resortowe, uczelniane oraz wydziałowe w takim zakresie, aby jak najlepiej wpływać na podniesienie jakości kształcenia. Nadzór nad przygotowaniem i wprowadzaniem zmian w programach studiów sprawuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, Prodziekan ds. Dydaktyki Wydziału Nauk o Zdrowiu, Prodziekani ds. poszczególnych kierunków oraz WZZJK. Przegląd i ocena programów studiów pod względem ich zgodności ze standardami kształcenia są dokonywane cyklicznie (przynajmniej dwa razy do roku).

W przypadku doskonalenia programów studiów, wprowadzania zmian w programach oraz organizacji toku studiów kierujemy się zasadami opisanymi w procedurze wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów (**Procedura WNoZ/WZZJK/09 oraz Procedura: pielęgniarstwo**). W procesie dostosowania programów kształcenia do KRK aktywnie uczestniczy WZZJK. Propozycje modyfikacji zmian programowych są zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicy, studenci) i interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele podmiotów leczniczych, w których odbywają się praktyki, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Łodzi, członkowie Rady Pracodawców). Następnie na Radzie Dydaktycznej na zasadzie głosowania podejmowane są decyzje o zmianach programowych, które w dalszej kolejności trafiają do Wydziałowej Rady ds. Kształcenia. Propozycja zmian w zakresie przedmiotów z programu studiów, zgłaszana przez kierownika przedmiotu, studentów wymaga opinii opiekuna kierunku, rekomendacji przedstawicieli Samorządu Studenckiego. Ostateczne zmiany są zatwierdzane na Senacie UM. Po jej zatwierdzeniu program jest ogólnie dostępny na stronie Wirtualnej Uczelni oraz Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa.

Monitorowanie jakości aktualnych programów studiów jest prowadzone systematycznie głównie przez WZZJK, który uwzględnia opinie studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych (pracowników podmiotów leczniczych z którymi ściśle współpracujemy). Studenci wyrażają swoje opinie w ankietach oceniających poszczególne zajęcia dydaktyczne, podczas spotkań z opiekunami roku oraz dzięki przedstawicielom studentom, którzy uczestniczą w Radach Dydaktycznych, w Zespołach ds. Jakości Kształcenia. Uwagi studentów przyjmowane są również bezpośrednio przez prodziekana ds. kierunku i/lub prodziekana Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Pracownicy zgłaszają swoje propozycje do kierowników przedmiotu, opiekunów roku, kierowników Zakładu lub bezpośrednio do WZZJK lub prodziekana. Opinię interesariuszy zewnętrznych odzwierciedla ankieta przygotowana przez WZZJK wspólnie z Akademickim Biurem Pracy, ponadto uwagi są przedkładane na spotkaniach, organizowanych co najmniej raz w roku i na Radach Dydaktycznych. Propozycje kierowane są w formie pisemnej i rozpatrywane są raz do roku na Radzie Dydaktycznej na wiosnę.

Umożliwia to wprowadzenie ewentualnych korekt w programach studiów dla cykli kształcenia rozpoczynających się od przyszłego roku akademickiego zgodnie z obowiązującymi przepisami. Przy dokonywaniu korekt programów analizowana jest także matryca efektów uczenia się. Ostatecznie zmiany w programach studiów zatwierdzane są przez Senat UM w Łodzi.

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów oceniany jest przez nauczycieli akademickich na bieżąco. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zgodnych ze standardem danej kwalifikacji potwierdza również egzamin końcowy z danego przedmiotu oraz egzamin dyplomowy. Efektywnym narzędziem oceny jest także analiza ankiet oceniających przez studenta jakości przeprowadzania zajęć, zgodności realizowanych efektów i treści z sylabusami. Oceny takiej dokonują studenci po zakończeniu każdego semestru anonimowo. Przekazywane są one do właściwych prodziekanów oraz WZZJK. W przypadku oceny negatywnej oraz 20% najniżej ocenionych nauczycieli odbywają się rozmowy Prodziekana ds. Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa w celu omówienia działań naprawczych i projakościowych. Rekomendacje po analizie wyników ankiet ewaluacyjnych dotyczą zapoznania najniżej ocenionych osób z treścią uwag do nich kierowanych, szkolenia z zakresu komunikacji i innych umiejętności „miękkich” dla wykładowców i z zakresu przygotowania i przedstawienia prezentacji multimedialnych (PowerPoint, Prezi), przeprowadzenia hospitacji zajęć nauczycieli najniżej ocenionych.

Studenci mogą również swoje uwagi odnośnie realizacji efektów uczenia się zgłaszać bezpośrednio do kierownika przedmiotu, opiekuna roku oraz władz Oddziału. W uzasadnionych przypadkach podejmowane są przez Prodziekana kierunku lub Oddziału działania zaradcze najczęściej w formie rozmów, doradztwa merytorycznego i dodatkowych hospitacji.

Przegląd i ocena programów studiów, dokonywana jest przez nauczyciela akademickiego, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych (pielęgniarki) w tym naszych absolwentów i Akademickie Biuro Karier. WZZJK dokonuje analizy opracowanych na naszym kierunku ankiet redagowanych do studentów, absolwentów, pielęgniarek placówek współpracujących z Uczelnią (Załącznik: Wzór ankiet ocena absolwentów i interesariuszy zewnętrznej:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCJeyWmrabge37xltmAPMYT2OtcvKZ-2DeRrRvkwEyPk27Qw/viewform>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJU72yXvdIOVhUuUe_kUiZaEEvorQ_wTdOgfZwde6j4ngdQw/viewform). Analizą treści programowych, ich aktualizacją i zgodnością z zakładanymi efektami kształcenia zajmują się kierownicy przedmiotów. Wspólnie sporządzana macierz efektów zapobiega powtarzaniu się identycznych treści programowych w różnych przedmiotach. Wyniki ankiet wykorzystywane są do zwiększenia efektywności procesu nauczania- uczenia się. Szczegółowa analiza w sprawozdaniu WZZJK.

Standard jakości kształcenia 10.2

Zasady oceny jakości kształcenia odbywają się zgodnie z procedurą oceny jakości kształcenia (**Załącznik: Procedura WNoZ/WZZJK/02**). W celu zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni został powołany Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK) (**Załącznik: Zarządzenie nr 49/2021**), a na Wydziałach Zespoły Wydziałowe Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK). Celem działania Zespołu jest systematyczna ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, a także wykorzystanie jej wyników do doskonalenia systemu (**Załącznik: Regulamin WZZJK**). Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia za pomocą opracowanych narzędzi gromadzi i analizuje informacje dotyczące poszczególnych etapów i aspektów procesu kształcenia. Do monitorowania i weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów kształcenia wykorzystywane są różne metody. W celu monitorowania osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia oraz ich weryfikacji nauczyciel posługuje się wypracowaną dokumentacją. Opinie studentów na temat procesu kształcenia i funkcjonowania oddziału oraz losy absolwentów monitorowane są przy pomocy kwestionariuszy przeprowadzanych drogą elektroniczną przez Akademickie Biuro Karier, analizowane po roku, trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów i wykorzystywane do poprawy procesu kształcenia. Dwa razy w ciągu roku przeprowadzana jest analiza sylabusów pod kątem ich zgodności z modułami/przedmiotami i efektami.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <ol style="list-style-type: none">1. Wysoki poziom kształcenia – wysoka ocena nauczycieli przez studentów.2. Nowoczesna baza dydaktyczna: Centrum Symulacji Medycznych umożliwiające prowadzenie zajęć w warunkach symulowanych; Innowacyjne Centrum Kliniczno-Dydaktyczne.3. Bogata baza kliniczna umożliwiająca realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych; Dobra współpraca z podmiotami leczniczymi.4. Szerokie wsparcie dla studentów, osób niepełnosprawnych, pracowników	Słabe strony <ol style="list-style-type: none">1. Zbyt mała aktywność naukowa studentów i niektórych nauczycieli.2. Ograniczenia bazy lokalowej uniemożliwiający zwiększenie naboru studentów.

	<p>ułatwiający proces adaptacji w nowych warunkach.</p> <p>5. Bogata oferta zajęć dodatkowych w czasie wolnym dla studentów rozwijająca ich zainteresowania</p>	
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dynamiczny rozwój metod i technik kształcenia na odległość. 2. Bogata oferta pracy w podmiotach leczniczych dla pielęgniarek. 3. Ścisła współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym dająca nowe perspektywy rozwoju naukowego. 4. Miasto przyjazne studentom – niskie koszty utrzymania, liczne i różnorodne możliwości spędzania wolnego czasu. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak zainteresowania pracą w UM. Trudność w zdobyciu nowej kadry akademickiej z powodu zbyt niskich zarobków nauczycieli akademickich 2. Dylematy związane z aktualną sytuacją epidemiczną ograniczające realizację zajęć praktycznych i praktyk z udziałem bezpośrednim pacjentów, wymianę międzynarodową.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	251	212	-	-
	II	159	186	-	-
	III	122	166	-	-
	IV			-	-
II stopnia	I	97	93	-	-
	II	68	88	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		697	745	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

I stopnia	2017/2018	184	114	-	-
	2018/2019	187	143	-	-
	2019/2020	183	130	-	-
II stopnia	2018/2019	97	74	-	-
	2019/2020	89	86	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		740	547	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć	4720
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	96
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	1,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
	2./

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe/ćwiczenia	200+210	7+7
Promocja zdrowia	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	20	1
Podstawowa opieka zdrowotna	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	280	10
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	120	5
Pediatriczna i pielęgniarstwo pediatryczne	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	320	12
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	280	10
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	280	10
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	80	4
Geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	160	6
Neurologiczna i pielęgniarstwo neurologiczne	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	160	6
Psychiatryczna i	Zajęcia praktyczne/	160	6

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

pielęgniarstwo psychiatryczne	Praktyki zawodowe		
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	160	6
Opieka paliatywna	Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe	80	4
Badania fizykalne	ćwiczenia	30	1
Podstawy ratownictwa medycznego	ćwiczenia	15	1
Razem:		2300+255=2555	87+9=96

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)⁶							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

⁶ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}